

 <p><b>British International School</b> An <i>inspired</i> school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

# SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Septiembre de 2025

 <p><b>British International School</b> An <i>Inspirod</i> school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>		8 septiembre 2025

Responsable	Versión del documento	Vigente desde
Rector	16	Septiembre 8 de 2025

Control de Cambios en el Documento	
Causa del Cambio	Cambio Realizado
Versión 01 – Agosto 2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentación Sistema de gestión</li> </ul>
Actualización 02 – Agosto 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hacen unas precisiones con respecto a los principios de evaluación.</li> <li>• Se hacen cambios en la configuración de las materias.</li> <li>• Los exámenes Checkpoint ahora solo se presentan en Year 6.</li> <li>• Se plantea la enseñanza por competencias a lo largo de todo el documento.</li> </ul>
Actualización 03 – Septiembre 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ponderación de los períodos por secciones.</li> <li>• Escalas de valoración por secciones.</li> <li>• Cambios en las políticas de reconocimientos.</li> <li>• Ajustes en las políticas de selección a los candidatos IB y IGCSE.</li> <li>• Se agrega valoración convivencial.</li> </ul>
Actualización 04 – Febrero 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La política de necesidades especiales se convierte en un documento independiente por exigencias de los programas internacionales.</li> </ul>
Actualización 05 – Septiembre 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir la asignatura de sociales del grupo B en Year 12 y 13. (Se crea por la necesidad de mejorar el desempeño en pruebas ICFES).</li> <li>• Incluir tabla de nota acumulada final para el programa de MYP, con su equivalente a la escala nacional.</li> <li>• La ponderación de los períodos en secundaria quedaría con un mismo valor del 25% y el examen final se incluiría en el IV periodo con un porcentaje considerable.</li> <li>• Modificar el rango del promedio de las asignaturas para obtener el distintivo “Second Honour Roll” y “First Honour Roll”.</li> </ul>
Actualización 06 – Junio 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se actualiza la estructura incluyendo capítulos, se actualizan los principios y fundamentos de la evaluación. Mi</li> <li>• Se hicieron reubicaciones en el contenido, para cumplir con la estructura del decreto 1290 de 2009.</li> <li>• Se hicieron dos tablas en Secundaria en lo que respecta a las clasificaciones de los grupos A y B de las áreas, una tabla para MYP y otra para DP, se agregó en Primaria la asignatura Paz y Democracia.</li> <li>• Se cambia el nombre desde Preescolar de la asignatura Tecnología de la Informática por Tecnología e Informática.</li> <li>• Se reubicaron las asignaturas electivas en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales donde corresponde como electiva.</li> <li>• En Secundaria se unen Ciencias Sociales y Filosofía como área del grupo A.</li> <li>• Se incluye el ítem Evaluaciones Semestrales en el punto 4.</li> <li>• Se incluyen los criterios para Exoneración de Exámenes Semestrales en el punto 4.3.</li> </ul>

 <p><b>British International School</b> An <i>inspired</i> school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16

## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

8 septiembre 2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se eliminaron los exámenes de IGCSE que se hacían en Year 11.</li> <li>● Se agregó en 6.2 Diploma del Bachillerato Internacional: "De igual manera todos los estudiantes de Year 12 y 13 deben cumplir con su proyecto CAS (Creatividad, Acción y Servicio), el cual debe ser supervisado y aprobado por el Coordinador CAS."</li> <li>● Se amplió la definición de Promoción Anticipada.</li> <li>● Se ajustó la escala de valoración: Desde Year 7 hasta Year 11, Programa de los Años Intermedios MYP.</li> <li>● Se modificó la tabla de equivalencias para la nota final de Year 7 a Year 11 del MYP.</li> <li>● Se ajustan las tablas de distinciones semestrales 10.3 y 11.1.</li> <li>● Se incluyó el capítulo de las acciones de seguimiento para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes durante el año escolar.</li> <li>● Se incluyó el capítulo de estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.</li> <li>● Se incluyeron los criterios de presentaciones de los estudiantes en Pruebas SABER en las evaluaciones externas.</li> <li>● Se ajustó la política de entrega de trabajos, al igual que el capítulo de instancias y reclamos.</li> <li>● Cambio de código de SIV a SIE.</li> </ul>
Actualización 07 – Junio 2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ajustes en los nombres de las asignaturas y áreas de acuerdo a las recomendaciones del Asesor MYP.</li> <li>● Ajuste en el número de evidencias formativas y sumativas que se recogerán en MYP.</li> <li>● Exámenes Semestrales de Year 13: Mocks.</li> <li>● Ajuste en la política de selección de los candidatos IB (ahora hay un párrafo que permite el estudio de los casos que no cumplen con los requisitos).</li> <li>● Los exámenes Mocks son sólo para Year 13 (se quitaron los de Year 12, esos son semestrales).</li> <li>● Promoción anticipada, sólo después del primer período (se eliminó la aclaración sobre notas parciales).</li> <li>● Se incluyó Biología como materia de énfasis en el grupo de las ciencias.</li> <li>● Para la proclamación se agregaron dos requisitos: Monografías y CAS.</li> <li>● Informe de Recomendaciones: Se eliminó la mención del acta para que fuera coherente con el procedimiento de calidad.</li> <li>● En la sección de distinciones, bajo el numeral b dice que "ninguna nota debe estar por debajo de 85". Este número cambia a 86.</li> <li>● En la sección de distinciones, específicamente en ambos numerales A de First y Second Honour Roll. Se cambia la palabra áreas a la palabra asignaturas. Se elimina la asignatura de Emprendimiento en secundaria (Year 8-10). Estas horas se van a colocar en la asignatura de Diseño de Producto.</li> <li>● El nombre de la asignatura de Diseño de Producto cambia a Diseño de Producto y Emprendimiento.</li> <li>● Adición de un párrafo al final de la tabla de las asignaturas en la sección 2.3.1 en donde se explica el cambio de electivas de un estudiante en el</li> </ul>

 <p><b>British International School</b> An <i>inspired</i> school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16

## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

8 septiembre 2025

<p>Actualización 08 – Junio 2019</p>	<p>Programa de Diploma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambio de código.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En la clasificación de áreas académicas, se elimina la palabra Emprendimiento la cual se encuentra al lado de Diseño de Producto.</li> <li>● En la sección de Evaluación Interna, se agrega una oración a 3.2.1</li> <li>● Para Years 8 hasta 11. “Para asignaturas con baja intensidad horaria de 1 o 2 horas por semana se recogerán por lo menos una evidencia formativa y una sumativa por cada criterio.” También se cambia una oración en esta misma sección.</li> <li>● En la sección de Evaluaciones Semestrales, se agrega una oración al numeral 4.2 Para el Programa del diploma (DP) (Year 12 y 13). “Para que el examen tenga carácter recuperatorio, el estudiante debe haber cumplido con los requisitos propios de cada asignatura de acuerdo al Bachillerato Internacional (entrega de evaluaciones internas, monografía, grupo 4, etc.)”</li> <li>● En la sección de Evaluaciones Semestrales, se modifica la sección 4.3 Exoneración de Exámenes Semestrales.</li> <li>● En el capítulo sobre Estímulos y Reconocimientos, se cambia un ítem en la sección de primaria. “No haber reprobado alguna asignatura durante el bimestre.” De año a bimestre.</li> <li>● En la sección 8.3 Promoción anticipada para estudiantes no promovidos. Se modifica el numeral a).</li> <li>● En la sección de Proclamación de Bachiller se agrega numeral que dice: “Cumplir con los lineamientos establecidos en la Política de Probidad Académica.”</li> <li>● En el capítulo 1 Criterios de Evaluación y Promoción, se modifica el ítem sobre el plan de evaluación bimestral, agregando “o dentro del plan de unidad.” En esta misma sección, se agrega numeral: “Los docentes deben seguir la Política de Enseñanza y Aprendizaje.”</li> <li>● Se revisan tablas de asignaturas para que sean iguales al PEI.</li> <li>● En la sección de Evaluaciones Semestrales para el Programa del Diploma, se modifica el ítem C, cambiando los períodos de tres primeros períodos a cuatro.</li> <li>● En la sección 4.3 Exoneración de Exámenes Semestrales se agrega que es estudiantes de Year 7 a 11.</li> <li>● En la sección 6.2 Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, se cambia una palabra en la primera oración del primer párrafo. “De seguir” a “de tomar”. En este mismo párrafo se modifica la segunda oración. Adicionalmente, en esta sección se aclara lo que significa CAS (Creatividad, Actividad, Servicio).</li> <li>● En la sección 7.4.2 No promoción automática se elimina lo que está en paréntesis (sin derecho a recuperación).</li> <li>● En la sección 8.1 Criterios para la promoción anticipada del grado, se agrega “siempre y cuando se cumpla con el criterio del literal a)” al ítem C.</li> </ul>
--------------------------------------	--

 <p><b>British International School</b> An <i>Inspirad</i> school</p>	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

<p>Actualización 09 - junio 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En el capítulo 3 Estímulos y reconocimientos se cambia el título de Distinciones Bimensuales a: 10.2 Distinciones Bimestrales (Years 3 a 6).</li> <li>● En la sección 10.2.3 Diplomas por áreas y/o asignaturas, se agrega francés y se cambia de Colombian Studies a Ciencias Sociales.</li> <li>● En 10.5.2, se cambia la palabra de “categorías” a la palabra “áreas”.</li> <li>● A la sección 13 Planes Educativos Individuales, se agrega una oración: “Aunque los Planes Educativos Individuales se realizan al finalizar cada bimestre, los maestros pueden prepararlo y aplicarlo durante el proceso evaluativo como estrategia para apoyar a los estudiantes que necesiten apoyo.”</li> <li>● A la sección 13 Planes Educativos Individuales, se agrega al inicio lo siguiente: “Los planes educativos individuales existentes deben ser entregados al fin de cada año a los docentes del siguiente año escolar. Los planes educativos al fin de cuarto periodo deben ir a casa con el estudiante durante junio y julio para nivelar.”</li> <li>● En la sección 14 Reteachings, se decide eliminar el primer párrafo, ya que la información se encuentra más detallada en el párrafo siguiente y explica lo mismo.</li> <li>● Se decide revisar la sección 15 Recuperaciones. Se agrega a la primera oración de la sección, “Con el fin de dar a los estudiantes la oportunidad de recuperar el bajo desempeño académico, se ofrece la oportunidad de presentar una actividad evaluativa auténtica, cuyo resultado será registrado como final.”</li> <li>● En la sección de Recuperaciones, en el 15.1.2 De Year 7 y 15.1.3 De Years 12 a 13, se agrega literal E. La segunda oración del literal D, se cambia a que sea literal E. “De no haber aprobado en esta segunda instancia un área, el estudiante no será promovido al siguiente año escolar.”</li> <li>● Se agrega sección 16 Semi Escolarización.</li> <li>● En las referencias, se decide agregar el decreto 1290 y se corrige el formato de una referencia del International Baccalaureate.</li> <li>● Se agrega información sobre Pruebas Saber en la sección de Evaluaciones Externas.</li> <li>● En la sección de Proclamación se agrega el literal B, “incluyendo el certificado internacional para inglés”.</li> <li>● En la sección de Proclamación se agrega literal G, “Haber asistido y cumplido con los requisitos del curso de preparación para las Pruebas Saber del colegio.”</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se agregó los grados de Nursery - Year2 en el punto 2.1 sobre la clasificación de áreas académicas.</li> <li>● 2.2 En Primaria se cambió English (Language and Literature) por inglés (lenguaje y literatura) ya que el documento está en español.</li> <li>● Se modifica el nombre Individuos y Sociedades (Ciencias Sociales y Filosofía) por Ciencias Sociales (individuos y sociedades).</li> <li>● Se añade electiva nueva en el área de ciencias naturales y educación ambientales; que es Sistemas Ambientales y Sociedades.</li> <li>● 3.2, se agrega, Estas evaluaciones son realizadas bimestralmente.</li> <li>● 3.2.1 Se agrega; En secundaria se realizan evaluaciones semestrales al</li> </ul>

 <p><b>British International School</b> An <i>Inspirod</i> school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16

## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

8 septiembre 2025

	<p>final de los bimestres 2do y 4to, y las evaluaciones bimestrales tipo ICFES al finalizar los bimestres 1ero y 3ero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Punto 4.2, En el punto 4 sobre evaluaciones semestrales: 4.2 se agrega parágrafo: Para que los estudiantes tengan la opción de recuperar con los exámenes semestrales, deben tener un promedio acumulado de al menos 60 en la asignatura antes de la aplicación de la prueba.</li> <li>● 4.3 se agrega debajo de la tabla de valoración, que: la escala utilizada para calificar los internals de cada asignatura se hará con base en la escala más actual publicada, en el Centro de recursos para los programas, para la asignatura en el reporte de la asignatura correspondiente.</li> <li>● Se incluye numeral 4.5 Exoneración de Exámenes Bimestrales:</li> <li>● Punto 6.2, parágrafo 2, se agrega A pesar de no alcanzar el puntaje de 85, para poder presentar la solicitud para estudio, el alumno debe cumplir con los puntos b, c, d.</li> <li>● En cuanto al punto 12 sobre proclamación se unifican los requisitos para obtener la proclamación en Year 7 y Year 13 dividiéndose los requisitos para Y7 y Y13.</li> <li>● Capítulo 5, se hace ajuste a punto 13 sobre los planes educativos individuales.</li> <li>● Se hace ajuste a punto 14 sobre actividades de refuerzo (reteaching) y se complementa Información sobre los reteaching en preescolar.</li> <li>● Punto 15 queda como ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y MEJORAMIENTO ACADÉMICO. En su texto se realizan ajustes quedando así; Con el fin de brindar a los estudiantes con bajo desempeño académico la oportunidad de superar sus dificultades, el colegio les ofrece la posibilidad de presentar actividades evaluativas auténticas, las cuales harán parte de los Planes Educativos Individuales. Las actividades de recuperación y mejoramiento académico se podrán realizar en los tiempos y espacios establecidos por el docente, incluyendo los reteachings.</li> <li>● El resultado de las actividades es favorable, la nota registrada será la mínima aprobatoria. Para que un estudiante apruebe la asignatura debe cumplir con los requisitos de cada asignatura.</li> <li>● Punto 16.1.2 de Y7-10. Literal c se agrega que el proceso mencionado en este literal tendrá un valor del 40%</li> <li>● Punto 16.1.2 de Y7-10 literal d se agrega que la evaluación sumativa tendrá una ponderación de 60%.</li> <li>● Punto 16.1.2 literal g se agrega que el proceso tendrá un valor del 20% y en el literal h que tendrán una ponderación del 80%</li> <li>● Se agrega punto 16.1.3 de Year 12 a Year 13 sobre los procesos de recuperación.</li> <li>● Capítulo 7. Política de entrega de trabajos, se agrega y evaluaciones. Se agrega en este mismo capítulo, el estudiante deberá ponerse de acuerdo con el profesor para entregar cualquier trabajo o hacer una evaluación. En caso de que el estudiante vaya a representar al colegio, este debe llenar el formato de inasistencia con cada profesor en donde se le asignarán fechas de entrega a los deberes pendientes.</li> <li>● Punto 22: Código de Honor, se elimina del Colegio Británico Internacional</li> </ul>
--	--

 <b>British International School</b> An <i>Inspirod</i> school	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

<p>Actualización 10, octubre 2020</p>	<p>en el subtítulo. En este mismo punto se cambia los miembros de la comunidad del Colegio Británico internacional por British International School.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documento anexo, sobre las Política para las evaluaciones sumativas en línea aplicable para estudiantes.</li> </ul>
<p>Actualización 11 - julio 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.3 Examen de Preparación a Pruebas Saber, en el párrafo que dice “En el caso de los estudiantes de Year 13, presentarán esta prueba al finalizar cada uno de los tres primeros períodos académicos y tendrá una valoración del 10% del total de la asignatura en el bimestre”. Se cambia el porcentaje de valoración por 20%.</li> <li>● 6.2. Programa del Bachillerato Internacional: Se agrega literal e; que dice: Tener un Puntaje General de 320 o más en cada uno de los simulacros de las Pruebas Saber que se hagan en el Colegio como parte de la preparación al examen del ICFES.</li> <li>● Parágrafo 1 se agrega Cada uno de los casos serán estudiados por el Consejo Académico.</li> <li>● Parágrafo 2 se agrega lo siguiente y queda así: ... su caso será estudiado por la Comisión de Evaluación y Promoción del grado, previa solicitud por escrito de los padres. Los casos aprobados inicialmente por la Comisión de Evaluación y Promoción serán presentados ante el Consejo Académico para su confirmación. Hay que tener en cuenta que se tendrá en cuenta para el estudio de los casos solamente el puntaje promedio exigido en el literal a de los criterios de selección. Para poder presentar la solicitud para estudio, el alumno debe cumplir con los criterios b, c, d y e mencionados anteriormente.</li> </ul>

 <p><b>British International School</b> An inspired school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16

## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

8 septiembre 2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> inglés</li> <li><input type="radio"/> francés</li> <li><input type="radio"/> Matemáticas.</li> <li><input type="radio"/> Tecnología en Informática</li> <li>● En el numeral 3.1. Preescolar y Primaria cambiar Phidias por plataforma del colegio.</li> <li>● En ese mismo numeral incluir Al finalizar los bimestres 2do y 4to se harán exámenes semestrales. En el 1ero y 3ero se aplicarán evaluaciones bimestrales tipo ICFES. Esto porque no se hace referencia a exámenes semestrales en Year 7.</li> <li>● Evaluación Interna, en secundaria, en el numeral 3.2.1. Para Year 8 hasta Year 11 incluir: Estos exámenes son de carácter obligatorio y no se reprogramarán a menos que sea por calamidad doméstica comprobada o enfermedad con excusa médica. En esos casos, la Dirección de Sección será el estamento que lo apruebe.</li> <li>● Al estudiante, que no presente el examen se le asignará la valoración mínima.</li> <li>● Agregar en el numeral 3.2.2. Para el Programa del Diploma, Years 12 y 13 el siguiente párrafo: Los docentes calificarán las diferentes actividades parciales dentro del aula en una escala del 10 al 100, que generará una nota final de la materia de acuerdo con las políticas de evaluación de cada departamento, la cual tendrá su equivalencia en las escalas oficiales publicadas por la Organización del Bachillerato Internacional en el documento "Descriptores de calificaciones finales". Colocarlo en referencia: Organización del Bachillerato Internacional. (2017). Descriptores de calificaciones finales. Cardiff, Wales: International Baccalaureate Organization Ltd. Retrieved from <a href="https://resources.ibo.org/data/g_0_dpyyy_grd_1712_2_s.pdf">https://resources.ibo.org/data/g_0_dpyyy_grd_1712_2_s.pdf</a></li> <li>● Igualmente, El docente recogerá por lo menos 2 evidencias por cada criterio por bimestre. Para asignaturas con baja intensidad horaria (1 o 2 horas por semana) se recogerán por lo menos, una evidencia por cada criterio.</li> <li>● Punto 4.3. Examen de Preparación a Pruebas Saber incluir desde Year 3 y no desde Year 7.</li> <li>● En este mismo punto en el caso de los estudiantes de Year 13, presentarán esta prueba al finalizar cada uno de los tres primeros períodos académicos y tendrá una valoración del 20% del total de la asignatura en el bimestre. (se modifica el porcentaje de 10 a 20%).</li> <li>● En el numeral 4.4. Exoneración de Exámenes Semestrales, literal b cambiar a: Tener un comportamiento ejemplar sin acumular más de dos (2) reportes por incumplimiento académico, faltas menores (situaciones tipo I) y ninguna falta mayor (situación tipo II) ni graves (tipo III). Ya que la palabra reiterativa no era clara. Igualmente, en el siguiente numeral.</li> <li>● Donde se menciona IB colocar Programa del Diploma y DP colocar PD.</li> <li>● En el numeral 7.4.3. No promoción por recuperaciones no exitosas agregar el párrafo: En el caso de los estudiantes de Year 13, deberán recuperar todas las asignaturas requeridas para poder aprobar el año académico.</li> </ul>
--	---

 <b>British International School</b> An <i>Inspirod</i> school	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En el numeral 10.2.3. Diplomas por áreas y /o asignaturas colocar los nombres en español. Por ejemplo, History and Geography por Historia y Geografía.</li> <li>● De igual forma en el numeral 10.5.2. Diplomas y botones por áreas o asignaturas Year 3-6</li> <li>● En el numeral 10.5 Distinciones Anuales (Year 2 a 7) adicionar el siguiente párrafo: Se otorga al estudiante que habiendo mantenido un comportamiento ejemplar durante el año (ningún registro de situaciones convivenciales mayores y/o graves), haya obtenido el más alto promedio acumulado del nivel del rango 'excelente (96- 100)' al finalizar el año escolar. Las asignaturas son: Ingles, Matemáticas, español, Ciencias, Historia &amp; Geografía, Estudios Sociales, Educación Física, Arte, Música, ICT, Religión, francés y Comportamiento Social.</li> <li>● En el numeral 11.4.1. BIS Gold Medal en: "y los cuatro períodos (para Year 12 y 13) retirar Year 12 igualmente en el punto 11.4.2. BIS Silver Medal ya que no se otorga para este nivel.</li> <li>● Agregar numeral 13 sobre Representación al colegio en actividades externas: 13.1. Los estudiantes que se destaque en las diferentes selecciones, clubes o grupos deportivos, culturales o académicos del Colegio deberán tener un desempeño básico en todas las áreas académicas para que se autorice su participación en actividades externas, de representación a la Institución y que se desarrolle durante la jornada escolar. Si la actividad es en jornada contraria a la de clases y el estudiante no cumple con el desempeño requerido, deberá presentar un permiso por escrito y firmado por sus padres. La autorización será determinada por la Dirección de Sección.</li> <li>● En el numeral 19. Informes de Progreso (Progress Report) agregar: Parágrafo 1: En EY se hace entrega de progress report en la mitad del primer bimestre , como proceso de adaptación y posteriormente solo a aquellos estudiantes que presenten alguna dificultad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En el numeral 2. Clasificación de las áreas académicas. Para el Grupo A en la asignatura de Historia y Geografía dejar solo Year 2. En este mismo punto para el Grupo B en la asignatura Desarrollo Motor Grueso dejar Nursery pero hasta Year 1. De igual forma para ICT quedando Year 1-Year 2. En este mismo punto para Música colocarlo desde Nursery hasta Year 2.</li> <li>● En el punto 2.2 Primaria se retiran los nombres de las áreas (MYP) sólo se deja el nombre del área. Igualmente, para el punto 2.3.1.</li> <li>● En el punto 4. Evaluaciones Semestrales/4.1 Para el programa de los años intermedios (MYP) (Year 7 a Year 11). Agregar el siguiente Parágrafo: Para poder reprogramar un examen semestral a un estudiante, este debe tener una ausencia justificable lo que indica que debe presentar soportes escritos verificables. En caso de enfermedad, debe presentar la incapacidad médica correspondiente y en caso de calamidad doméstica un documento que la evidencie.</li> <li>● Se retira el punto 4.4. Exoneración de Exámenes Semestrales. y 4.5 Exoneración de exámenes Bimestrales.</li> <li>● En el punto 6.4 Diploma de estudios en Lengua Francesa (DELF A2) Se</li> </ul>

 <b>British International School</b> An <i>Inspirod</i> school	<b>Proceso</b>	<b>Código</b>
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16

**SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

8 septiembre 2025

Actualización 12 - junio 2022	<p>agrega Al finalizar el Programa de los Años Intermedios, los estudiantes de Y11 certifican sus habilidades en esta lengua, presentando el examen DELF A2 ante el Ministerio de educación nacional francés. La presentación de esta prueba corresponde al examen final de francés de Y11. (los gastos de inscripción son asumidos por los padres de familia).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En el punto 12. Proclamación agregar como requisito para los estudiantes de Year 13: Haber presentado las Pruebas Saber 11 del ICFES.</li> <li>● En el capítulo 7 Política de entrega de trabajos y evaluaciones. Agregar: En caso de darse un permiso el estudiante deberá llenar el formato de inasistencia antes de ausentarse y dejar el documento original en la dirección de sección. El estudiante deberá sacar una copia del formato para poder cumplir con sus deberes a tiempo. En caso de enfermedad o calamidad doméstica y después de aportar la documentación requerida para la inasistencia justificada, el estudiante deberá llenar el formato a su regreso. El formato original debe ser entregado a la dirección de sección y el estudiante deberá sacar una copia del formato para poder cumplir con sus deberes a tiempo. Retirar: Psicología con supervisión del director de sección, después de su reintegro para el cumplimiento con la entrega de los compromisos pendientes.</li> <li>● Se ajustan las referencias según APA.</li> </ul>
Actualización 13 - mayo 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capítulo 1. Criterios de evaluación y promoción se agrega: Dando cumplimiento a las normas para la implementación de los programas del IB. Con esta política se le da cumplimiento a la Norma 0301-05 del IB.</li> <li>● Agregar luego de: Con base en estos lineamientos, se establecen los siguientes propósitos específicos, lo siguiente: derechos y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad para establecer una buena práctica de la evaluación en la institución.</li> <li>● Agregar letra e) Desarrollar el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y la mentalidad internacional en todos los estudiantes. En el British International School se tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural en conformidad con la Declaración de Principios del IB.</li> <li>● En el siguiente párrafo que inicia: Para garantizar el alcance y cumplimiento de estos propósitos, derechos y responsabilidades cualquier actividad evaluativa en la institución se diseñará y aplicará, teniendo en cuenta los siguientes principios: Letra a) En la institución no se aprende para evaluar, se evalúa para aprender. Se agrega: La evaluación para el aprendizaje (formativa) y del aprendizaje (sumativa) son igualmente importantes y se tienen en cuenta para tener una lectura integral del desarrollo del estudiante.</li> <li>● Agregar letra h) La evaluación sumativa debe tener instrucciones de desarrollo claras para los estudiantes y debe ser variada. Se puede presentar en forma de proyectos, investigaciones, evaluaciones escritas y orales, cuestionarios, presentaciones entre otros. Esta se plantea como una herramienta de rendición de cuentas con respecto al rendimiento de los estudiantes en cada materia. Brinda responsabilidad en el aprendizaje y evalúa tanto al estudiante como al desempeño y la eficacia del</li> </ul>

 <b>British International School</b> An <i>Inspirad</i> school	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

	<p>programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En el punto 3. Evaluación Interna. Punto 3.2 Secundaria se agrega: Como parte de la evaluación en secundaria se establecen diferentes formas de evaluar tales como la autoevaluación, evaluación de pares y la evaluación del profesor basado en los criterios establecidos en cada guía de cada grupo de asignaturas. Como elemento importante del proceso de evaluación se consideran la reflexión del estudiante frente a su proceso de aprendizaje. Se considera de relevancia que el estudiante reflexione sobre los conceptos aprendidos, los enfoques de aprendizaje y su desarrollo de los atributos del perfil IB.</li> <li>● En el punto 4. Evaluaciones semestrales, punto 4.2 Para el programa del diploma (DP) (Year 12 y 13) se modifica: En la última oración pasa de decir: será el promedio aritmético de las notas obtenidas en los cuatro períodos del año lectivo en dichas asignaturas. c)En el caso de los estudiantes de Year 13 que presentan los exámenes del Diploma IB al terminar el año escolar, no presentan estos exámenes. La evaluación final de los estudiantes que tomen los exámenes del Diploma IB, será la nota que obtuvieron en la entrega final de su evaluación interna.</li> <li>● En el punto 6. Evaluaciones Externas/ 6.2 Programa del Bachillerato Internacional complementar la información agregando: de cursar el Programa de Años intermedios (MYP) en Year 7 hasta Year 11 que culmina con el proyecto personal. En este programa los estudiantes desarrollan los enfoques de aprendizaje que comprenden habilidades sociales, de comunicación, de investigación, de autogestión y de pensamiento que les permiten enfrentar el Diploma del Bachillerato Internacional exitosamente.</li> <li>● En este mismo punto se agrega explicación sobre el proceso para candidato IB (parágrafo 2): Este proceso de selección se hace al finalizar cada período desde la finalización del segundo período en year 12. El proceso termina al finalizar el primer período de year 13. Es decir, se hará revisión de los requisitos durante 4 momentos a lo largo del Programa del Diploma: 3 veces en year 12 (finalizando bimestres 2, 3 y 4) y una en year 13 (finalizando el primer período).</li> <li>● Agregar parágrafo 3 Si un estudiante no es candidato IB, sus padres pueden solicitar que sea inscrito en la categoría de certificado. Para la aprobación de esta solicitud, el profesor de la asignatura deberá dar su visto bueno con base en su juicio profesional docente y el desempeño mostrado por el estudiante hasta el momento de la solicitud.</li> <li>● En el punto 7. Promoción Escolar/7.3 Promoción automática agregar: En el nivel de educación preescolar no se repreban grados. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales. Para tal efecto, se diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa cuyo resultado, se expresará en informes descriptivos que les permitan a los a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas.</li> <li>● En el capítulo 3. Estímulos y reconocimientos agregar: Se dará la premiación mensual al atributo Perfil IB: Se reconocerá al estudiante(s) que sobresalga por ser indagador, informado e instruido, pensador,</li> </ul>
--	--

 <b>British International School</b> An <i>Inspirod</i> school	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16

## SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

8 septiembre 2025

<p>Actualización 14 - mayo 2024</p>	<p>íntegro, buen comunicador, de mentalidad abierta, solidario, equilibrado, audaz o reflexivo, de acuerdo al atributo que se esté resaltando en el mes. Este reconocimiento se otorgará a los estudiantes desde Nursery hasta Year 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualmente se agrega como último párrafo lo siguiente: Será la comisión de evaluación y promoción de cada grado la que determine los estudiantes merecedores de estos estímulos y reconocimiento.</li> <li>• El punto 10.1.1 Student of the month se elimina.</li> <li>• En todas las condiciones de Honour rolls se agrega para el punto de comportamiento ejemplar lo siguiente: (Ningún registro de situaciones convivenciales Tipo I (mayores), Tipo II (Graves) o Tipo III (Muy Graves)).</li> <li>• Igualmente, en una de las condiciones para Honour rolls, cambia de 86 a 88 la nota mínima que debe tener el estudiante para lograr obtenerlo.</li> <li>• Se elimina Attendance award (diploma y pin).</li> <li>• Se agrega 11.5.8 Placa “Beatriz Márquez de Ortegón Award” y se indican los requisitos.</li> <li>• En el capítulo 4. Acciones y seguimiento para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes durante el año escolar, agregar en el literal de Inclusión de estrategias y técnicas de estudio lo siguiente: También se incluirán estrategias para el desarrollo de los enfoques de aprendizaje que sean pertinentes y apoyen el proceso de aprendizaje del estudiante.</li> <li>• Otros cambios de forma.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeral 2. Clasificación de las áreas académicas se modifica el nombre del Programa de la Universidad de Cambridge.</li> <li>• 2.3.1 Programa de años intermedios (MYP) Year 8 a Year 11 agregar la electiva Business Management para Year 11.</li> <li>• Se agrega parágrafo 3, luego del numeral 2.3.2 Programa del DP (Year 12 y 13).</li> <li>• 3. Evaluación Interna/3.2. Secundaria se aclara que las evaluaciones semestrales se realizan al inicio del 3er. bimestre y al final del 4to bimestre. Igualmente, que serán tipo Mock y se calificarán teniendo en cuenta la escala IB y luego se convertirán en la nota de acuerdo a la tabla de valoración.</li> <li>• Se adiciona el punto 3.2.3 Estandarización de la evaluación en los Programas de IB</li> <li>• Se agrega, luego de la descripción de la calificación para Preescolar se agrega: Para Year 2, las calificaciones serán de manera cualitativa con sus equivalentes cuantitativos.</li> <li>• Numeral 4. Evaluaciones Semestrales se adiciona IB Mocks assessments: Se coloca explicación sobre IB Mocks</li> <li>• 4.1 Para el Programa de los años intermedios (MYP) (Year 7 a Year 11) se explica con respecto a la evaluación IB Mocks. Igualmente para 4.2 Para el Programa del diploma (DP) (Year 12 y 13).</li> <li>• Numeral 4. Evaluaciones Semestrales/4.2 Para el Programa del diploma (DP) (Year 12 y 13) modifica el tipo de examen será IB y no ICFES.</li> <li>• Numeral 6. Evaluaciones externas / 6.2 Programa del Bachillerato Internacional en el literal a se agrega aclaración sobre los</li> </ul>

 <b>British International School</b> An <i>inspired</i> school	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b>	<b>Versión 16</b>
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>8 septiembre 2025</b>

Actualización 15 - mayo 2025	<p>promedios. En el literal b se aclara sobre faltas a la política de integridad académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En el mismo numeral, en el parágrafo 3 se agrega: Todos los estudiantes de year 13, deberán cursar inglés de manera oficial para el IB, bien sea Inglés A: Lengua y Literatura o Inglés B y este requisito es independiente de si son escogidos como candidatos IB o no.</li> <li>● Numeral 6.4 Diploma de estudios en Lengua Francesa (DELF A2) se agrega: El puntaje mínimo debe ser de 70 como requisito para ingresar a la electiva de Francés en Year 12.</li> <li>● Se actualiza la terminología del Numeral 12.</li> <li>● Numeral 13. Representación al Colegio en actividades externas. Se agrega información sobre no tener compromisos convivenciales y qué debe realizar el estudiante para estar al día.</li> </ul> <p>● En el numeral 2. Clasificación de las áreas académicas, se actualizan las tablas para cada sección.</p> <p>● Se agrega parágrafo 1 debajo de la tabla 2.3.1. Programa de años intermedios (MYP) (Year 8-Year 11) para aclarar que Tecnología e informática (Diseño) y Educación artística y cultural (Artes) son semestralizadas.</p> <p>● En el numeral 2.3.2 Programa del Diploma (DP) (Year 12 y Year 13) se agrega parágrafo 2 sobre la asignación de asignaturas IB.</p> <p>● Se agrega parágrafo 5 en el cual se especifica el número mínimo de alumnos para apertura de electiva.</p> <p>● Se agrega parágrafo 6. sobre hasta cuándo puede realizar cambio de electiva y el proceso de aprobación.</p> <p>● En el 3.1 Preescolar y Primaria sobre Evaluaciones internas se aclara que para Year 7 se realizarán los semestrales al finalizar el segundo bimestre y el cuarto bimestre.</p> <p>● Se realizar la misma aclaración en el punto 3.2 Secundaria.</p> <p>● Numeral 4.1 Para el Programa de los años intermedios (MYP) (Year 7 a Year 11) se modifica a 2 exámenes semestrales y durante los semestres se realizarán los exámenes cílicos.</p> <p>● En el numeral 4.2 Para el programa del diploma (DP) (Year 12 y 13) se hace una explicación detallada de los IB Mocks Assessment.</p> <p>● En Valoración convivencial para el 5.1 Procedimiento de evaluación se retira Responsabilidad.</p> <p>● Se agrega el punto 4.4 Exámen cílico.</p> <p>● En 5.1 Procedimiento de evaluación se retira el literal b) Responsabilidades y se agrega el punto 5.4 Enfoques de aprendizajes, 5.5 Procedimiento de evaluación, 5.6 Valoración formativa, 5.7 Escala de valoración por niveles de desempeño.</p> <p>● Se elimina el numeral 6.1 Exámenes Internacionales Cambridge.</p> <p>● En el numeral Programa del Bachillerato Internacional se modifica la redacción haciéndola mas clara con respecto a este punto.</p> <p>● En el numeral 7.1 Aprobación de asignaturas en el literal c se modifica a una valoración de 8 o mas al finalizar el año escolar (aplica solo para Year 7 a Year 11).</p>
------------------------------	---

 <p><b>British International School</b> An <i>Inspirod</i> school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la tabla del numeral 9.1 Desde Nursery hasta Year 6 y 9.2 Desde Year7 hasta Year 11, Programa de los Años intermedios MYP se modifican los rangos. Para el numeral 9.3 Year 12 y 13, Programa del Diploma, la tabla igualmente se ajustan los rangos pero se adiciona la valoración para certificados Internacionales.</li> <li>En el numeral 10.1.2 Second Honour Roll se ajusta el promedio académico bimestre de todas las áreas a 91 o mas.</li> <li>En las distinciones semestrales (Year7) en el numeral 10.2.1 Honour Roll se agrega en el literal A se agrega incluyendo desempeño en la unidad interdisciplinaria del ciclo y proyecto personal para Year 11. Esta misma anotación se realiza en el numeral 11.1.1</li> <li>Para las distinciones Bimestrales (Year 12 y 13) en el second Honour roll el desempeño debe ser igual o superior a 91.</li> <li>Se elimina la placa "Orquesta del BIS" y la placa "Beatriz Márquez Ortega Award".</li> <li>Se adicionó 111.6 The orden of excellence "Promoviendo la Excelencia Académica".</li> </ul>
Actualización 16 - septiembre 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el numeral 4.4.3. Asignaturas, se realizan correcciones a la tabla se agrega French en Y7, se separan las columnas Y10 y Y11 dejando solo electiva para Y11. Se elimina Ciencias Sociales de Y12-Y13.</li> <li>Se realiza modificación en el numeral 4.4.5. Ausencias se detalla que el día del examen cílico deberán solicitar la reprogramación en un plazo no mayor a una semana a partir de la fecha original.</li> <li>Se agrega nuevo ítem 4.4.6. Valoración.</li> <li>En el capítulo 4. Acciones y seguimiento para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes durante el año escolar, se modifica en el literal e: Remisión a orientación escolar de los estudiantes con dificultades académicas, con el fin de brindarles acompañamiento dentro de la institución.</li> </ul>

Revisado por	Aprobado por
 Melissa Benedetti Directora SIG	 Jeannette Rinkel Rectora

 <p><b>British International School</b> An <i>Inspired school</i></p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	18
CAPÍTULO 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN	18
1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN EN EL BRITISH INTERNATIONAL SCHOOL	18
2. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS ACADÉMICAS	20
2.1 Preescolar	20
2.2 Primaria	20
2.3 Secundaria	21
3. EVALUACIÓN INTERNA	23
3.1 Preescolar y Primaria	23
3.2 Secundaria	24
4. EVALUACIONES SEMESTRALES (IB MOCK ASSESSMENTS)	27
4.1 Para el Programa de los años intermedios (MYP) (Year 7 a Year 11).	27
4.2 Para el Programa del diploma (DP) (Year 12 y 13).	28
4.3 Examen de Preparación a Pruebas Saber	29
4.4 Examen Cílico	30
5. VALORACIÓN CONVIVENCIAL	32
5.1 Procedimiento de evaluación	32
5.2 Valoración actitudinal	32
5.3 Escala de valoración actitudinal	32
5.4 Enfoques de Aprendizajes	32
5.5 Procedimiento de evaluación	33
5.6 Valoración formativa	33
5.7 Escala de valoración por niveles de desempeño	33
6. EVALUACIONES EXTERNAS	33
6.1 Programa del Bachillerato Internacional	33
6.2 Pruebas SABER	38
6.3 Diploma de estudios en Lengua francesa (DELF A2)	38
7. PROMOCIÓN ESCOLAR	38
7.1 Aprobación de asignaturas.	38
7.2 Aprobación de áreas.	38
7.3 Promoción automática.	39
7.4 No promoción.	39

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

8.	PROMOCIÓN ANTICIPADA	39
8.1	Criterios para la promoción anticipada de grado	40
8.2	Promoción Anticipada por traslado.	40
8.3	Promoción anticipada para estudiantes no promovidos	40
CAPÍTULO 2. ESCALA DE VALORACIÓN		41
9.	ESCALA DE VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES	41
9.1	Desde Nursery hasta Year 6	41
9.2	Desde Year 7 hasta Year 11, Programa de los Años Intermedios MYP	41
9.3	Para Years 12 y 13, Programa del Diploma	42
CAPÍTULO 3. ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS		43
10.	ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS PRIMARIA	43
10.1	Distinciones Bimestrales (Years 3 a 6)	43
10.2	Distinciones Semestrales (Year 7)	44
10.3	Distinciones Anuales (Years 2 a 7)	44
10.4	Distinciones Anuales (Year 7)	45
11.	ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS SECUNDARIA	45
11.1	Distinciones Semestrales (Years 8 a 11)	45
11.2	Distinciones Bimestrales (Years 12 y 13)	46
11.3	Distinciones Mensuales (Years 8 a 13)	46
11.4	Distinciones Anuales (Years 8 a 13)	47
11.5	Otras Distinciones Anuales (Year 13)	47
11.6	The Order of Excellence “Promoviendo la excelencia académica”	48
11.7	“ICFES Top Achievers”	50
12.	PROCLAMACIÓN Y CLAUSURA	50
13.	REPRESENTACIÓN AL COLEGIO EN ACTIVIDADES EXTERNAS.	51
CAPÍTULO 4. ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR		52
CAPÍTULO 5. ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES		53
14.	PLANES EDUCATIVOS INDIVIDUALES	53
15.	ACTIVIDADES DE REFUERZO (RETEACHING)	53
16.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y MEJORAMIENTO ACADÉMICO	53
17.	ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE FINAL DE AÑO	54
17.1	De Year 3 a 6	54

 <b>British International School</b> <i>An inspirED school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

17.2 De Year 7 a 11	55
17.3 De Year 12 a 13.	55
<b>18. SEMI ESCOLARIZACIÓN TEMPORAL</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO 6. PERIODICIDAD DE LA ENTREGA DE INFORMES</b>	<b>58</b>
19. INFORMES PERIÓDICOS	58
20. INFORMES DE PROGRESO (PROGRESS REPORT)	58
21. INFORME DE RECOMENDACIONES	58
22. INFORME FINAL	58
23. PONDERACIÓN DE PERÍODOS	58
23.1 Preescolar y Primaria (Nursery hasta Year 6)	59
23.2 Programa de los Años Intermedios (Years 7 hasta 11)	59
23.3 Programa del Diploma (Year 12 y 13)	59
<b>CAPÍTULO 7. POLÍTICA DE ENTREGA DE TRABAJOS Y EVALUACIONES</b>	<b>60</b>
24. CÓDIGO DE HONOR	60
25. COMPROMISO DE LA MATRÍCULA	60
26. COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES	61
<b>CAPÍTULO 8. INSTANCIAS Y RECLAMOS</b>	<b>62</b>
REFERENCIAS	63
VIGENCIA	64

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## INTRODUCCIÓN

Conscientes de la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una comunidad educativa como la nuestra, teniendo en cuenta las características particulares de nuestra institución, y enmarcados en el Decreto 1290 de 2009, presentamos a continuación el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes del British International School (la institución) que busca fundamentar la práctica evaluativa de los docentes.

Así, en este documento, hemos consignado la fundamentación teórica y legal que justifica nuestra concepción de evaluación del aprendizaje, los criterios de evaluación y promoción, las políticas y procedimientos generales que subyacen a esa concepción, las características de la evaluación, las estrategias de apoyo pedagógico, los estímulos y distinciones y los mecanismos e informes de seguimiento.

Este documento es una herramienta útil y clara de consulta para todos los docentes, estudiantes y padres de familia de nuestra institución.

### CAPÍTULO 1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

#### 1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN EN EL BRITISH INTERNATIONAL SCHOOL

En la institución, la evaluación del aprendizaje se entiende como "... el proceso permanente y objetivo, mediante el cual el establecimiento educativo valora el desempeño del estudiante, a través de estrategias flexibles, para desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes durante su formación escolar." (Ley 115, 1994) En otras palabras, la evaluación para la institución se constituye en la forma de entender y analizar el desarrollo del aprendizaje de cada uno de sus estudiantes, para diseñar estrategias que ayuden a su continuo mejoramiento, en lo personal, lo social y lo intelectual. Dando cumplimiento a las normas para la implementación de las normas de los programas del IB. Con esta política se le da cumplimiento a la Norma 0301-05 del IB.

Con base en estos lineamientos, se establecen los siguientes propósitos específicos, derechos y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad para establecer una buena práctica de la evaluación en la institución:

- a) Identificar los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes.
- b) Proporcionar información para consolidar o reorientar las prácticas pedagógicas y didácticas de los docentes de la institución.
- c) Diseñar e implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes con desempeños destacados y para aquellos que tengan dificultades.
- d) Constituirse en fuente de información acerca de los procesos correspondientes al desarrollo integral del estudiante y del Proyecto Educativo Institucional, con el fin de actualizar y refinar los planes de estudios de las diferentes áreas, los proyectos transversales y el currículo institucional, en general.
- e) Desarrollar el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y la mentalidad internacional en todos los estudiantes. En el BIS se tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

entendimiento mutuo y el respeto intercultural, en conformidad con la Declaración de Principios del IB.

Para garantizar el alcance y cumplimiento de estos propósitos, derechos y responsabilidades, cualquier actividad evaluativa en la institución se diseñará y aplicará, teniendo en cuenta los siguientes principios:

- a) En la institución no se aprende para evaluar, se evalúa para aprender. La evaluación para el aprendizaje (formativa) y del aprendizaje (sumativa) son igualmente importantes y se tienen en cuenta para tener una lectura integral del desarrollo del estudiante.
- b) La evaluación debe generar en los estudiantes tranquilidad y seguridad en lugar de temor y desconfianza.
- c) La evaluación no debe ser un mecanismo de control convivencial, sino una consecuencia lógica del proceso de valoración continua.
- d) Al iniciar cada período académico se entregarán a los estudiantes planes de unidad que contendrán los criterios, herramientas y estrategias de evaluación que se tendrán en cuenta a lo largo de éste.
- e) La evaluación debe ser coherente con el nivel de desarrollo; de manera que lo evaluado sea correspondiente con lo enseñado, en términos de su nivel de dificultad, los contenidos y el enfoque de la enseñanza basado en la indagación.
- f) La evaluación debe hacerse en condiciones de espacio, tiempo y recursos viables para la institución y los estudiantes. Para los estudiantes de Years 12 y 13, las evaluaciones sumativas deberán quedar registradas en el calendario de la materia en la plataforma ManageBac, con un mínimo de ocho (8) días antes de la presentación de estas.
- g) La evaluación formativa es más importante que la sumativa en cuanto que va ligada al pensamiento crítico y los enfoques de aprendizaje. Si esta se desarrolla de manera correcta en el aula, la sumativa será exitosa y disminuirá el porcentaje de estudiantes reprobados. Sin necesidad de estar haciendo retakes o recuperaciones.
- h) La evaluación sumativa debe tener instrucciones de desarrollo claras para los estudiantes y debe ser variada. Se puede presentar en forma de proyectos, investigaciones, evaluaciones escritas y orales, cuestionarios, presentaciones, entre otros. Esta se plantea como una herramienta de rendición de cuentas con respecto al rendimiento de los estudiantes en cada materia. Brinda responsabilidad en el aprendizaje y evalúa tanto al estudiante como al desempeño y la eficacia del programa.
- i) La evaluación sumativa debe ser revisada, calificada y entregada a los estudiantes dentro de un plazo máximo de diez (10) días calendario después de haber sido realizada. En el caso de evaluaciones o trabajos extensos (1500 palabras o más), la retroalimentación se hará dentro de los siguientes quince (15) días calendario.
- j) Los estudiantes tienen derecho a conocer los resultados numéricos (cuantitativos) y los resultados en términos de la retroalimentación de los aspectos que necesitan mejorar (cualitativos) de cada una de las evaluaciones que presenten.
- k) El proceso de evaluación de los estudiantes debe ser consistente, coherente y congruente vertical (por áreas) y horizontalmente (por niveles) a lo largo de las tres secciones en que se divide la institución: Preescolar, Primaria y Secundaria.

 <p><b>British International School</b> An <i>Inspired school</i></p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## 2. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS ACADÉMICAS

Las áreas del conocimiento que componen el currículo de la institución están organizadas para su comprensión y valoración, en dos grupos, de acuerdo con la intensidad horaria, los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y requerimientos internacionales del Programa de Cambridge y de la Organización del Bachillerato Internacional. En el grupo A se encuentran las áreas de estudio de mayor intensidad horaria. En el grupo B están todas las otras áreas que componen el currículo de la institución. Esta clasificación se presenta en las siguientes tablas:

### 2.1 Preescolar

GRUPO DE ESTUDIO	ÁREA	ASIGNATURA	CURSO
GRUPO A	Matemáticas	Matemáticas	Nursery – Year 2
	Español (Lenguaje solo para Nursery)	Español	Nursery – Year 2
	Inglés	Inglés	Nursery – Year 2
	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Conocimiento y entendimiento del mundo Ciencias	Nursery - Reception Year 1-2
GRUPO B	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Year 2
	Educación Física, Recreación y Deporte	Educación Física	Year 2
		Motricidad Fina	Nursery
		Desarrollo Motor Grueso	Nursery – Year 1
	Tecnología e Informática	ICT	Year 2
	Educación Artística	Arte	Nursery – Year 2
		Música	Nursery- Year 2
		Drama	Year 2
	Educación Religiosa	Religión	Nursery – Year 2
	Comportamiento Social, Ética y Valores	Social Behaviour Social & Emotional Aspects learning - SEAL	Nursery – Year 2 Year 2

### 2.2 Primaria

#### 2.2.1 Year 3 a Year 6

GRUPO DE ESTUDIO	AREA	ASIGNATURA	CURSO
GRUPO A	Matemáticas	Matemáticas	Years 3 - 6
	Lengua Castellana	Español	Years 3 – 6
	Inglés	Inglés / Public Speaking (Year 6)	Years 3 – 6
	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ciencias	Years 3 – 6
GRUPO B	Educación Física, Recreación y Deporte (Educación Física y para la salud)	Educación Física	Years 3 – 6
	Ciencias Sociales. (Individuos y Sociedades)	Ciencias Sociales	Years 3 - 6
	Tecnología e Informática (Diseño & Tecnología)	ICT	Years 3 – 6
	Educación Artística y cultural (Artes)	Arte	Years 3 - 6
		Drama	Years 3 - 6
		Música	Years 3 - 6
	Educación Religiosa (Religión)	Religión	Years 3 - 6
	Educación ética y en valores humanos	Social Behaviour	Years 3 – 6
		Social & Emotional Aspects learning - SEAL	Years 3 – 6
	Francés (Francés)	Francés	Year 6

 <p><b>British International School</b> An <i>Inspirod</i> school</p>	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b> <b>8 septiembre 2025</b>

## 2.2.2 Year 7

GRUPO DE ESTUDIO	ÁREA MYP	ASIGNATURA	CURSO
GRUPO A	Matemáticas (Matemáticas)	Matemáticas	Year 7
	Lengua Castellana (español)	Español (Lengua y literatura)	Year 7
	Inglés (inglés)	Inglés (Lengua y Literatura)/ Public Speaking	Year 7
	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ciencias	Year 7
GRUPO B	Educación Física, Recreación y Deporte (Educación Física y para la salud)	Educación Física	Year 7
		Ciencias Sociales	Year 7
	Ciencias Sociales	Paz, democracia y competencias ciudadanas.	Year 7
	Tecnología e informática	Diseño digital y de producto	Year 7
		Arte	Year 7
	Educación artística y cultural (arte)	Drama	Year 7
		Música	Year 7
	Educación Religiosa (Religión)	Religión	Year 7
		SEAL	Year 7
	Educación ética y en valores humanos	Social Behaviour	Year 7
	Francés (francés)	Francés	Year 7

## 2.3 Secundaria

### 2.3.1 Programa de años intermedios (MYP) (Year 8 – Year 11)

GRUPO	ÁREA	ASIGNATURAS	CURSO
GRUPO A	Matemáticas (matemáticas)	Matemáticas	Years 8-11
	Lengua Castellana (español)	Español (Lengua y literatura)	
	Inglés (inglés)	Inglés (Lengua y literatura)	
		Public Speaking	
	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Ciencias	Years 8 - 9
		Biología	Years 10 - 11
		Física	
GRUPO B		Química	
	Ciencias Sociales (Individuos y Sociedades)	Ciencias Sociales	Year 8 – 11
		Paz y Democracia y competencias ciudadanas	
		Economía	Electiva Year 11
		Business Management	Electiva Year 11
	Educación Física, recreación y deportes (Educación física y para la salud)	Educación Física	Years 8-11
	Tecnología e Informática (Diseño)	Diseño Digital	Years 8 -10
		Diseño de Producto	Years 8 -10
		Diseño	Electiva Year 11
		Computer Science	Electiva Year 11
	Educación artística y cultural (Artes)	Arte	Years 8-9
		Música	Electiva Year 11
		Drama	Years 8-9
		Cine	Electiva Year 11
	Educación Religiosa (Religión)	Religión	Years 8-11
	Francés (francés)	Francés	Years 8-11
	Educación ética y en valores humanos	Social Behaviour	Years 8-11
		SEAL	Years 8-11

 <p><b>British International School</b> An Inspirod school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>		8 septiembre 2025

**Parágrafo 1.** Tecnología e informática (Diseño) y Educación artística y cultural (Artes) son semestralizadas y para aprobar el año la sumatoria del resultado de una asignatura de Diseño y otra de Artes debe ser 8.

### 2.3.2 Programa del Diploma (DP) (Year 12 y Year 13)

GRUPO	ÁREA	ASIGNATURAS	CURSO
GRUPO A	Matemáticas	Matemáticas: Análisis y Enfoques	Years 12 – 13
		Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NM	
	Lengua Castellana	Español A: Lengua y Literatura NS	
	Inglés	Inglés A: Lengua y Literatura NS	
		Inglés B NS	
	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Biología NM/Fundamentos	Years 12 – 13
		Física NM/Fundamentos	
		Química NM/Fundamentos	
	Ciencias Sociales (Individuos y Sociedades)	Filosofía NS	Years 12 - 13
		Teoría del Conocimiento (T.O.K)	Year 12 - 13
		Psicología NM	Electiva Year 12 - 13
		Economía NM	Electiva Year 12 - 13
		Business Management NM	Electiva Year 12 - 13
GRUPO B	Educación física, recreación y deportes	Educación Física	Years 12-13
	Tecnología e informática	Computer Science NM	Electiva Years 12 -13
		Design Technology NM	Electiva Years 12 -13
	Educación Artística	Arts Visuales NM	Electiva Year 12-13
		Música NM	Electiva Year 12-13
		Cine NM	Electiva Year 12-13
	Educación Religiosa	Religión	Years 12-13
		Religiones del Mundo NM	Electiva Year 12 - 13
	Francés	Francés B NM	Electiva Years 12-13

**Parágrafo 1:** La apertura de las asignaturas electivas depende del número de estudiantes interesados.

**Parágrafo 2:** La asignación de las asignaturas IB se realizará de acuerdo con las habilidades y enfoques resultado de las pruebas de orientación profesional, por tal motivo, no habrá cambios solicitados por estudiantes. Los cambios son determinados por psicología, jefe departamento, coordinadores IB junto con dirección de sección.

**Parágrafo 3:** Una vez terminado el primer período de Year 12 y en adelante a lo largo del Programa del Diploma (Years 12 y 13), los estudiantes que soliciten cambio de una electiva a otra, deberán acreditar los conocimientos y habilidades necesarios para poder ser admitidos en la asignatura entrante. El profesor de la asignatura entrante diseñará el trabajo o evaluación que el estudiante deberá realizar. Sólo si el estudiante aprueba esta actividad, en los tiempos requeridos, con un desempeño básico, alto o superior, podrá ser admitido a la nueva asignatura.

**Parágrafo 4:** Para que un estudiante sea admitido en una electiva debe cumplir los requisitos establecidos para esta. Los cuáles serán socializados a los estudiantes al finalizar el cuarto periodo de Year 11.

 <b>British International School</b> <i>An inspirED school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

**Parágrafo 5:** Se asignará un cupo mínimo de seis estudiantes para aperturar la electiva y de acuerdo con la capacidad administrativa del año en curso de la institución. Se dará prioridad de asignación en orden de oficialización de matrículas.

**Parágrafo 6:** Los cambios sólo se realizarán en bimestre 1 de Year 12, basado en el juicio profesional docente de la asignatura. Esta decisión debe ser tomada junto al Jefe de departamento correspondiente, Coordinador IBDP y Director de sección.

### 3. EVALUACIÓN INTERNA

#### 3.1 Preescolar y Primaria

La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en Preescolar y Primaria es un proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes. Se consideran dos tipos de evaluación: la formativa y la sumativa. Se habla de evaluación formativa, cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los estudiantes. Estas evidencias se recogen durante todo el bimestre y sirven de apoyo para que el docente tome decisiones, conozca a sus estudiantes, monitoree la enseñanza y el aprendizaje, que a su vez permitirá hacer ajustes a la planeación, así como el reconocimiento para aquellos estudiantes que han mostrado un desempeño por encima de las expectativas del nivel. Este tipo de evaluación se basa en un proceso cíclico de enseñanza – retroalimentación.

Se habla de evaluación sumativa para designar la forma mediante la cual se mide y valora el aprendizaje con el fin de certificar, asignar calificaciones y determinar promociones. Se hace la evaluación sumativa al final de cada unidad de estudio y por competencias. Las evidencias recogidas en cada asignatura serán con base en evaluaciones auténticas, es decir, trabajo que puede ser claramente verificado, que es de propiedad y autoría del estudiante. Las evidencias auténticas de cumplimiento de indicadores de desempeño deben ser trabajos hechos en frente del docente u observaciones hechas directamente por el mismo.

Las evidencias recogidas para saber si un estudiante maneja o no un concepto o habilidad se consignan en el sistema de valoración de la plataforma, donde se encuentran las competencias e indicadores de desempeño a ser evaluados en el bimestre. De la evaluación formativa se obtendrá información sobre el progreso de los estudiantes, la cual servirá de guía para la instrucción posterior y futura evaluación.

Para Preescolar, el docente dará la calificación para las competencias e indicadores de desempeño correspondiente al rendimiento del estudiante, de acuerdo con los siguientes criterios de evaluación:

- En Proceso: El estudiante no alcanzó la competencia/indicador de desempeño de manera independiente.
- Satisfactorio: El estudiante alcanza la competencia/indicador de desempeño de manera independiente, aun cuando requiere de estrategias especiales para lograrlo.
- Sobresaliente: El estudiante alcanza la competencia/indicador de desempeño de manera independiente.
- Excelente: El estudiante alcanza la competencia/indicador de desempeño de manera independiente y en algunos casos supera las expectativas.

 <p><b>British International School</b> An inspired school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

Para Year 2 y Primaria, de Year 3 a Year 6, en lo que se refiere a la evaluación sumativa, el docente dará la calificación de 10 a 100 para las competencias e indicadores de desempeño correspondiente al rendimiento del estudiante. El resultado de cada indicador, así como de cada competencia, se obtendrá con un promedio aritmético simple. La nota aprobatoria mínima es 70.

Para Year 7, en lo que se refiere a la evaluación sumativa, el docente dará una valoración del 0 al 8 para cada uno de los 4 criterios según la actividad/evaluación lo amerite y según establece la guía de cada asignatura. El docente recogerá por lo menos 2 evidencias formativas y 2 sumativas por cada criterio de evaluación utilizado por bimestre. Para asignaturas con baja intensidad horaria (1 o 2 horas por semana) se recogerán, por lo menos, una evidencia formativa y una sumativa por cada criterio. La nota final del criterio se obtendrá basado en el juicio profesional de cada docente y basado en las evidencias recogidas como lo establece el documento de posicionamiento PAI, "De los Principios a la Práctica" (2014).

La nota final para la asignatura se obtiene de la suma de los resultados de los 4 criterios de evaluación para el Programa de los Años Intermedios (PAI) y de acuerdo con la tabla 2 de equivalencias para el PAI que aparece en el numeral 2.2., de este documento.

Así mismo, para éste nivel Year 7, se realizan evaluaciones semestrales al final del 2do bimestre fin del primer ciclo (MYP); y al finalizar el 4to bimestre /fin del segundo ciclo. En cualquier caso, estos exámenes son de carácter obligatorio y no se reprogramarán a menos que sea por calamidad doméstica comprobada o enfermedad con excusa médica. En esos casos, la Dirección de Sección será el estamento que lo apruebe. El estudiante que no presente el examen, se le asignará la valoración mínima.

Los criterios de evaluación para el PAI son diferentes para cada asignatura y son proporcionados por la Organización del Bachillerato Internacional a través de las guías de las asignaturas.

### 3.2 Secundaria

En Secundaria al igual que en Preescolar y Primaria se consideran dos tipos de evaluación, la formativa y la sumativa. Las notas definitivas de cada periodo académico en cada asignatura son obtenidas con base en evaluaciones auténticas, es decir, evaluaciones de la autoría de los estudiantes que puedan ser claramente verificadas. Estas evaluaciones son realizadas bimestralmente, de acuerdo con los criterios y políticas establecidos particularmente para cada área y grado.

En secundaria, se realizan evaluaciones semestrales al final del 2do bimestre (DP)/fin del primer ciclo (MYP); y al finalizar el 4to bimestre (DP)/fin del segundo ciclo. En cualquier caso, estos exámenes son de carácter obligatorio y no se reprogramarán a menos que sea por calamidad doméstica comprobada o enfermedad con excusa médica. En esos casos, la Dirección de Sección será el estamento que lo apruebe. El estudiante que no presente el examen, se le asignará la valoración mínima. Se calificarán teniendo en cuenta la escala del Bachillerato Internacional y luego se convertirá esa nota de acuerdo a la tabla de valoración.(Boundaries)

Como parte de la evaluación en secundaria se establecen diferentes formas de evaluar, tales como la

 <b>British International School</b> An <i>Inspired</i> school	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

autoevaluación, evaluación de pares y la evaluación del profesor basado en los criterios establecidos en cada guía de cada grupo de asignaturas. Como elemento importante del proceso de evaluación se considera la reflexión del estudiante frente a su proceso de aprendizaje. Se considera de relevancia que el estudiante reflexione sobre los conceptos aprendidos, los enfoques de aprendizaje y su desarrollo de los atributos del perfil IB.

### 3.2.1 Para Years 8 hasta 11

En lo que se refiere a la evaluación sumativa, el docente dará una valoración del 0 al 8 para cada uno de los 4 criterios según la actividad/evaluación que lo amerite y según establece la guía de cada asignatura. El docente recogerá por lo menos 2 evidencias formativas y 2 sumativas por cada criterio por bimestre. Para asignaturas con baja intensidad horaria (1 o 2 horas por semana) se recogerán por lo menos, una evidencia formativa y una sumativa por cada criterio. La nota final del criterio se obtendrá basado en el juicio profesional de cada docente y basado en las evidencias recogidas como lo establece el documento de posicionamiento PAI “De los Principios a la Práctica” (2015).

### 3.2.2 Para el Programa del Diploma, Years 12 y 13

Los valores porcentuales asignados para cada competencia e indicador de desempeño están enmarcados en las políticas oficiales de cada departamento, teniendo en cuenta los descriptores establecidos por el IB en cada una de las guías de las asignaturas.

Los docentes calificarán las diferentes actividades parciales dentro del aula en una escala del 10 al 100, que generará una nota final de la materia de acuerdo con las políticas de evaluación de cada departamento, la cual tendrá su equivalencia en las escalas IB, de acuerdo con la Tabla 3 de Equivalencias, Programa del Diploma que aparece en el numeral 9.3 de este documento.

El docente recogerá por lo menos dos evidencias por cada criterio por bimestre. Para asignaturas con baja intensidad horaria (1 o 2 horas por semana) se recogerán por lo menos, una evidencia por cada criterio.

A continuación, se presenta una tabla con la descripción de cada una de las valoraciones en la escala del 1 al 7:

VALORACIÓN	DESCRIPCIÓN
7	Una comprensión sistemática y detallada de los conocimientos y las destrezas requeridas, y capacidad para aplicarlos en una amplia variedad de situaciones sin prácticamente ningún fallo. Se observa en todo momento capacidad de análisis, síntesis y evaluación, según corresponda. El estudiante demuestra en todo momento originalidad y perspicacia y siempre produce trabajo de alta calidad.
6	Una comprensión sistemática y detallada de los conocimientos y las destrezas requeridas y capacidad de aplicarlos en una amplia gama de situaciones. Se observa en todo momento capacidad de análisis, síntesis y evaluación, según corresponda. En general, el estudiante demuestra originalidad y perspicacia.

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

5	Una comprensión sistemática y detallada de los conocimientos y las destrezas requeridas, y capacidad de aplicarlos en una variedad de situaciones. En general, el estudiante demuestra tener capacidad de análisis, síntesis y evaluación, según corresponda y además refleja originalidad y perspicacia.
4	Una buena comprensión general de los conocimientos y destrezas requeridas, y capacidad para aplicarlos eficazmente en situaciones normales. En ocasiones, el estudiante demuestra tener capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
3	Consecución limitada de la mayoría de los objetivos, o claras dificultades en algunas áreas. El estudiante comprende los conocimientos y destrezas requeridas de forma limitada y solamente es capaz de aplicarlos en toda su extensión en situaciones normales y con ayuda.
2	Consecución muy limitada de todos los objetivos. El estudiante tiene dificultad para comprender los conocimientos y destrezas requeridas, y no es capaz de aplicarlos en toda su extensión en situaciones normales ni siquiera con ayuda.
1	Mínima consecución de los objetivos.

La escala utilizada para calificar las evaluaciones internas de cada asignatura se hará con base en la escala más actual publicada en el Centro de recursos para los programas en el reporte de la asignatura correspondiente.

En caso de que este documento no contenga la escala de valoración, el departamento deberá generar una escala de conversión, la cual deberá ser validada en reunión de departamento y socializada con los estudiantes antes de la entrega de este.

### **3.2.3 Estandarización de la evaluación en los Programas de IB**

El Programa de Años Intermedios PAI de la Organización del Bachillerato Internacional (IB) utiliza una serie de criterios de evaluación para evaluar el desempeño de los estudiantes en las diferentes asignaturas. Estos criterios están diseñados para medir el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo del PAI.

Para llevar a cabo la evaluación utilizando los criterios de evaluación del PAI mediante la estandarización y las clarificaciones, se siguen varias prácticas comunes:

1. Familiarización con los criterios de evaluación: Los profesores deben estar completamente familiarizados con los criterios de evaluación específicos para cada asignatura y nivel de grado. Estos criterios se detallan en las guías de cada materia proporcionadas por el IB.
2. Desarrollo de rúbricas clarificadas: Los profesores deben crear rúbricas claras y específicas para cada tarea sumativa o proyecto de evaluación. Estas rúbricas deben reflejar los criterios de evaluación del PAI y proporcionar una descripción detallada de los niveles de logro esperados.
3. Establecimiento de expectativas claras: Los profesores deben comunicar claramente a los estudiantes cuáles son las expectativas de rendimiento y los criterios que serán utilizados para evaluar sus trabajos. Estas rúbricas clarificadas se deben compartir con los estudiantes una vez se asigne la tarea y se deben socializar para que las expectativas y nivel de logro queden claros.
4. Uso de ejemplos de trabajo de estudiantes: Para ayudar a los estudiantes a comprender los niveles de logro esperados, se pueden proporcionar ejemplos de trabajos anteriores que ilustren diferentes niveles

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

de rendimiento.

5. Revisión y estandarización entre docentes: Los profesores se reúnen regularmente de manera vertical para revisar y discutir las tareas y proyectos de evaluación, asegurándose de que todos tengan una comprensión común de los criterios de evaluación y cómo aplicarlos.

6. Feedback formativo: Proporcionar feedback regular y específico a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, destacando áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejorar en relación con los criterios de evaluación.

7. Autoevaluación y evaluación entre pares: Fomentar la autoevaluación y la evaluación entre pares para que los estudiantes también sean conscientes de los criterios de evaluación y puedan reflexionar sobre su propio trabajo.

Al seguir estas prácticas comunes, los educadores pueden garantizar que la evaluación utilizando los criterios de evaluación del PAI sea coherente, justa y basada en evidencia, lo que promueve un ambiente de aprendizaje efectivo y equitativo para todos los estudiantes.

#### **4. EVALUACIONES SEMESTRALES (IB MOCK ASSESSMENTS)**

Los exámenes del IB son reconocidos mundialmente por su riguroso enfoque académico, su énfasis en el pensamiento crítico y su meticulosa rúbrica de evaluación. A través de un currículo integral y equilibrado, el IB promueve el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades fundamentales para el éxito tanto en la universidad como en la vida profesional. Una de las estrategias para preparar a estudiantes es realizar los "IB Mock Assessments".

Los "IB Mock Assessments" son simulacros de evaluaciones del Programa del Diploma del IB. Estas pruebas son prácticas que imitan las condiciones y el formato de los exámenes reales del DP. El objetivo es que los estudiantes desde Year 7 a Year 13 se familiaricen con el tipo de preguntas, la duración y el nivel de dificultad que pueden encontrar en los exámenes de las convocatorias IB. Serán diseñados teniendo en cuenta las guías vigentes del IB en cada grupo de asignaturas.

Los IB Mock Assessments se aplicarán de la siguiente forma:

##### **4.1 Para el Programa de los años intermedios (MYP) (Year 7 a Year 11).**

Se aplicarán dos exámenes semestrales (*uno al finalizar cada ciclo*) y durante los semestres se realizarán los exámenes cílicos (*Cycle Test*). Las pruebas semestrales se constituyen en una evaluación sumativa y el resultado será incluido al finalizar el primer y el segundo ciclo, respectivamente.

a) El examen del primer semestre incluye los procesos y temáticas desarrolladas en el primer ciclo (primero y segundo período).

b) El examen del segundo semestre incluye los procesos y temáticas desarrolladas durante el segundo ciclo (tercer y cuarto período).

Parágrafo 1. Para poder reprogramar un examen semestral a un estudiante, este debe tener una ausencia justificable, lo que indica que debe presentar soportes escritos verificables. En caso de enfermedad, debe

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

presentar la incapacidad médica correspondiente y en caso de calamidad doméstica un documento que la evidencie.

#### **4.2 Para el Programa del diploma (DP) (Year 12 y 13).**

Para Year 12 y Year 13 los *IB Mock Assessment* se aplicarán semestralmente teniendo en cuenta lo siguiente:

i. Los IB Mock Assessments son exámenes acumulativos en temáticas y/o habilidades. Es decir, que cubren los conceptos, contenido desarrollado y habilidades, garantizando una evaluación integral del aprendizaje continuo, exponiendo a los estudiantes a las condiciones de aplicación de las pruebas del Bachillerato Internacional. El cronograma es:

Para Year 12:

- a. **Mock Assessment Semestral:** Incluye temáticas del Bimestre I y II.
- b. **Mock Assessment Final.** Incluye todas las temáticas de Year 12 (DP1).
- c. **Recuperación del Mock Assessment Final (b),** poco antes del inicio del Year 13 para los estudiantes que reprobaron o tuvieron un bajo rendimiento en la sesión de **Mock Assessment Final (b).**

Para Year 13:

- d. **Mock Assessment Semestral:** Incluye temáticas de Year 12, Bimestre I y II de Year 13.
- e. **Mock Assessment Bimestre III:** Incluye temáticas de Year 12 y Year 13. Sesión de examen final un mes antes de la sesión de examen oficial del IB, con un enfoque claro en las áreas de mejora identificadas a partir del **Mock Assessment Semestral (d).**
- f. **Mock Assessment Final:** Incluye temáticas de Year 12 y Year 13.

ii. La retroalimentación de los exámenes es crucial. Debe ser oportuna y específica de la técnica del examen, y los resultados se incorporan a los sistemas de seguimiento. Se emiten informes después de cada sesión de exámenes y estos deben documentar el mismo asesoramiento específico.

iii. Los IB Mock Assessments se constituyen en evaluación sumativa y su nota será incluida con un porcentaje del 10% del bimestre II y IV, con la posibilidad de recuperar las asignaturas con desempeño bajo en el período respectivo y/o previo.

iv. En el caso de los estudiantes que están inscritos como candidatos al Diploma y/o certificaciones del IB, no presentarán los IB Mock Assessments Final (f) del cuarto bimestre de Year 13. La evaluación final de los estudiantes que tomen los exámenes del Diploma IB, será la nota que obtuvieron en la entrega final de su evaluación interna.

v. La calificación de los IB Mock Assessment debe estar articulada con el del Informe general de la asignatura de la convocatoria de mayo preliminar publicada oficialmente por el bachillerato internacional en la plataforma My IB.

vi. Los estudiantes de Year 13 sólo deben presentar el examen final de la asignatura de ciencias IB (física, química o biología) que escogieron para presentar su trabajo interno. Los estudiantes que necesiten recuperar la asignatura de fundamentos en la que no presentaron el trabajo interno, tienen la opción de

 <p><b>British International School</b> An Inspirod school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

presentar el examen final en esta asignatura para efectos de recuperación.

**Parágrafo 1:** Para que los estudiantes de Year 12 y Year 13 tengan la opción de recuperar con los IB Mock Assessment, deben tener un promedio acumulado de al menos 60 en la asignatura antes de la aplicación de la prueba. Además, el estudiante debe haber cumplido, para el momento de presentación del mismo, con los requisitos propios de cada asignatura de acuerdo con las guías del Bachillerato Internacional (entrega de evaluaciones internas, externas, grupo 4, etc.) monografía, entre otros.

**Parágrafo 2:** El estudiante que recupera un período perdido se le asignará una nota final de 70.

#### 4.3 Examen de Preparación a Pruebas Saber

Al finalizar cada semestre académico, los estudiantes de Year 3 a Year 12 presentarán Pruebas de Seguimiento Académico Institucional (SAI), las cuales son un simulacro de las Pruebas Saber. En este examen se evalúa el desempeño de los estudiantes en las competencias básicas y específicas de las disciplinas que evalúa las Pruebas Saber 11 (Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciudadanía, Ciencias Naturales e inglés).

El objetivo de esta prueba es hacer un balance del desempeño de los estudiantes en la adquisición de habilidades y competencias exigidas por el Ministerio de Educación Nacional. Los resultados de estas pruebas permitirán tomar decisiones en la organización y planeación de las áreas académicas con el fin de alinear los programas nacionales e internacionales, además de diseñar estrategias para apoyar a los estudiantes con bajos resultados.

Este examen es preparado y aplicado por una empresa externa especialista en este tipo de procesos y es de carácter obligatorio, ya que, además de los resultados que recibe el Colegio, los padres recibirán un reporte impreso del desempeño de su hijo(a) en las disciplinas evaluadas. En este informe se detallarán el nivel en cada disciplina, gráficas comparativas por materia, además del nivel en cada una de las competencias evaluadas.

Este examen se tomará como una evidencia más de Year 3 a Year 6 en el primero y segundo semestre y de Year 7 a Year 11 en cada ciclo.

Para Year 12, el resultado de la prueba de cada disciplina tendrá una valoración del 10% de la nota final de cada asignatura.

En el caso de los estudiantes de Year 13, presentarán esta prueba al finalizar cada uno de los tres primeros períodos académicos y tendrá una valoración del 20% del total de la asignatura en el bimestre.

El resultado de la Prueba SAI, se homologará a la valoración del Sistema Institucional en el Colegio, teniendo en cuenta la siguiente:

VALORACIÓN PRUEBA SAI	VALORACIÓN MYP	VALORACIÓN IB
0	0	0
1 – 35	1	10-35

 <b>British International School</b> An <i>Inspirod</i> school	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

36 – 40	2	36 - 40
41 – 50	3	41 - 50
51 – 70	4	51 - 70
71 – 80	5	71 - 80
81 – 90	6	81 – 90
91 – 99	7	91 - 99
100	8	100

#### 4.4 Examen Cílico

Los exámenes cílicos son una forma de evaluación sumativa programada semanalmente con el objetivo de ayudar a los estudiantes a sentirse más seguros en contextos de prueba. Esta práctica continua busca familiarizar a los alumnos con las condiciones de evaluación formales, reducir la ansiedad asociada a los exámenes y, a largo plazo, mejorar su desempeño en evaluaciones externas de alto impacto en el MYP y DP. Principalmente, estos exámenes evalúan conocimientos y su aplicación. Son parte del plan curricular, no improvisados.

Estos exámenes están dirigidos a estudiantes de Year 5 a Year 13, con una duración aproximada de 60 minutos por prueba. Se realizan en un horario asignado que no interfiere con el tiempo destinado a las clases. Para Years 12-13 (y en algunos casos Years 10-11), se recomienda contar con dos sesiones por semana, distribuidas entre el inicio y el final de esta.

##### 4.4.1 Metodología y condiciones de aplicación

Los exámenes se aplicarán bajo condiciones similares a las de un examen formal, lo cual incluye:

- 60 minutos para la prueba.
- Espacio diferente al aula regular (*cuando sea posible*).
- Distribución tipo examen.
- Supervisión a cargo de un docente distinto al titular (*cuando sea posible*).
- Agrupación de estudiantes de distintas clases (*cuando sea posible*).

##### 4.4.2 Programación de exámenes

Se debe establecer un calendario rotativo anual, compartido con estudiantes y familias al inicio del año académico. Las primeras tres semanas del año escolar se usan para pruebas de diagnóstico. Puede haber modificaciones en caso de presentarse semanas de exámenes semestrales, finales, oficiales del IB y en semanas con actividades especiales o interrupciones significativas.

##### 4.4.3 Asignaturas

Las materias que participan en los exámenes cílicos varían según el grupo de año y están alineadas con los objetivos de evaluación de cada etapa educativa. A continuación, se presentan las áreas comúnmente evaluadas en cada nivel:

 <p><b>British International School</b> An Inspirod school</p>	Proceso <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>				Código PGACD-SIE
	Documento <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>				Versión 16
					8 septiembre 2025

Y5 - Y6	Y7	Y8 - Y9	Y10	Y11	Y12 - Y13
Math	Math	Math	Math	Math	IB Mathematics: Applications and Interpretation SL. IB Mathematics: Analysis and Approaches SL.
Spanish	Spanish	Spanish	Spanish	Spanish	IB Spanish A: Lang. and Lit. HL
English	English	English	English	English	IB English A: Lang. and Lit. HL IB English B HL
	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	
	Science	Science	Biology	Biology	IB Filosofía HL
	French	French	Physics	Physics	IB Biology SL Fund. de Biología
			Chemistry	Chemistry	IB Physics SL Fund. de Física
			French	French	IB Chemistry SL Fund. de Química
				Electiva ( <i>Economics, Design Technology, Business Management, Computer Science, Film, Visual Arts, Music</i> ).	IB Electivas SL ( <i>Economics, Design Technology, Business Management, Psychology, French B, Computer Science, Film, Visual Arts, Music</i> ).

#### 4.4.4 Retroalimentación

Los resultados se deben registrar en los sistemas de seguimiento del aprendizaje y la información recopilada se utilizará como parte de los informes académicos.

#### 4.4.5 Ausencias

Los estudiantes que se encuentren ausentes el día del examen cílico deberán solicitar la reprogramación en un plazo no mayor a una semana a partir de la fecha original y, de ser posible, presentar el examen dentro de esa misma semana, de acuerdo con la excusa y la necesidad justificada. Esta solicitud será válida únicamente cuando exista una excusa autorizada por la Dirección de Secundaria.

Cada profesor es responsable de coordinar los arreglos necesarios para que los estudiantes ausentes puedan presentar el examen pendiente. Asimismo, la reprogramación del Cycle Test deberá quedar registrada en el formato de inasistencia correspondiente, como constancia oficial del proceso.

#### 4.4.6 Valoración

En el caso del Programa del Diploma (Years 12 y 13), los exámenes cílicos constituyen un criterio independiente de evaluación, con un valor fijo del 20% de la calificación bimestral. Este criterio es adicional y no se integra dentro de otros aspectos como proyectos, tareas o participación.

Para el Programa de Años Intermedios (Years 7 a 11), la valoración de los exámenes cílicos se realiza de acuerdo con los criterios de evaluación del MYP, respetando los estándares de cada asignatura y garantizando coherencia con el marco

 <b>British International School</b> <i>An Inspirod school</i>	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

pedagógico del programa.

Como parte de la política de integridad académica, el examen reprogramado debe ser modificado en su contenido, de manera que se garantice la equidad, se eviten ventajas indebidas y se preserve la validez de la evaluación.

## 5. VALORACIÓN CONVIVENCIAL

### 5.1 Procedimiento de evaluación

Para evaluar este aspecto de la formación del estudiante, se tienen en cuenta tres componentes principales y la frecuencia en el cumplimiento de estos:

- a) Comportamiento general y respeto
- b) Presentación personal

### 5.2 Valoración actitudinal

- a) Para evaluar estos componentes se tendrá en cuenta, el cumplimiento de los deberes del estudiante, establecidos en el Manual de Convivencia.
- b) Los casos de los estudiantes que pocas veces cumplan con los aspectos de los componentes en un período determinado se deberán citar y notificar personalmente a sus padres para establecer los compromisos necesarios, que la institución indicará, como su proceso formativo.

### 5.3 Escala de valoración actitudinal

- a) Siempre: Se observa en todo momento que las conductas y actitudes del estudiante están acordes con los deberes establecidos en el Manual de Convivencia.
- b) Generalmente: Se observa frecuentemente que las conductas y actitudes del estudiante están acordes con los deberes establecidos en el Manual de Convivencia.
- c) En ocasiones: Se observa esporádicamente que las conductas y actitudes del estudiante no están acordes con los deberes establecidos en el Manual de Convivencia.
- d) Pocas veces: Se observa que casi nunca las conductas y actitudes del estudiante están acordes con los deberes establecidos en el Manual de Convivencia.

### 5.4 Enfoques de Aprendizajes

Los Enfoques de Aprendizaje (ATL) son un conjunto de habilidades que el Bachillerato Internacional promueve para formar estudiantes autónomos, críticos, colaborativos y resilientes. Estas habilidades no solo apoyan el aprendizaje académico, sino que también preparan a los jóvenes para la vida. Se agrupan en cinco categorías fundamentales:

- a) Habilidades de pensamiento: análisis, evaluación, resolución de problemas, pensamiento creativo.
- b) Habilidades de investigación: búsqueda, interpretación y uso ético de la información.
- c) Habilidades de comunicación: expresión oral, escrita y escucha activa.
- d) Habilidades sociales: trabajo en equipo, empatía y respeto por los demás.
- e) Habilidades de autogestión: organización, responsabilidad, manejo del tiempo, reflexión y perseverancia.

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## 5.5 Procedimiento de evaluación

Para valorar este aspecto clave del proceso formativo del estudiante, se consideran cinco categorías esenciales del modelo IB, observando cómo las desarrolla y aplica en contextos escolares:

- a) Habilidades de pensamiento
- b) Habilidades de investigación
- c) Habilidades de comunicación
- d) Habilidades sociales
- e) Habilidades de autogestión

## 5.6 Valoración formativa

- a) La valoración de estos componentes se basa en la forma en que el estudiante demuestra, fortalece y aplica estas habilidades en su trabajo académico, relaciones interpersonales y toma de decisiones.
- b) Los casos en los que se identifique un nivel bajo de desempeño en uno o más enfoques, recibirán acompañamiento formativo, con el fin de trazar estrategias conjuntas entre la institución, el estudiante y su familia.

## 5.7 Escala de valoración por niveles de desempeño

Superior: El estudiante demuestra un manejo autónomo, reflexivo y constante de los enfoques de aprendizaje. Aplica estas habilidades de manera eficaz en distintos contextos y contribuye al aprendizaje de otros.

- a) Alto: El estudiante evidencia dominio de la mayoría de los enfoques de aprendizaje, con iniciativa y responsabilidad. Utiliza estas habilidades en sus procesos académicos y personales con regularidad.
- b) Básico: El estudiante aplica algunos enfoques de aprendizaje, aunque requiere acompañamiento para hacerlo con mayor profundidad, consistencia o autonomía.
- c) Bajo: El estudiante presenta dificultades en el desarrollo de las habilidades del IB. Su aplicación es limitada o poco evidente, por lo que necesita seguimiento y estrategias específicas para fortalecerlas.

# 6. EVALUACIONES EXTERNAS

## 6.1 Programa del Bachillerato Internacional

El Colegio Británico Internacional (BIS) de Barranquilla es miembro de la Organización del Bachillerato Internacional y ofrece el Programa de Años Intermedios (PAI, conocido por sus siglas en inglés como MYP) de Year 7 a Year 11 y el Programa del Diploma (PD, conocido por su inglés como DP) en Year 12 y Year 13.

El Programa de Años Intermedios (MYP) culmina en Year 11 con el Proyecto Personal y las evaluaciones en pantalla (en inglés como: *On-screen assessments*), una oportunidad única para que los estudiantes investiguen un tema de su interés de manera profunda y significativa. El proyecto personal permite a los

 <b>British International School</b> <i>An Inspirod school</i>	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

estudiantes aplicar las habilidades de investigación, planificación y reflexión que han desarrollado a lo largo del programa, además de fomentar su autonomía y capacidad para resolver problemas. El Proyecto Personal no solo es un requisito académico, sino que también ayuda a los estudiantes a conectar su aprendizaje con el mundo real, preparándolos para los desafíos del Diploma del IB (DP) y su vida futura.

En Year 12 y Year 13 se ofrece el programa del Diploma (DP) del Bachillerato Internacional (IB). Los estudiantes que cumplen con los requisitos pueden presentar los exámenes externos del IB y obtener dos títulos de Bachillerato: el colombiano y el internacional. Este programa pre-universitario, reconocido mundialmente por su rigor académico, permite a los estudiantes profundizar en al menos tres asignaturas a nivel superior y presentar una monografía. Además, deben cumplir con los requisitos de la Teoría del Conocimiento (TOK), la monografía (EE) y el proyecto CAS (Creatividad, Actividad y Servicio).

#### **6.1.1 Programa del Diploma para todos**

Todos los estudiantes de Year 12 y Year 13 cursarán el mismo programa académico internacional y, por lo tanto, deben cumplir con los mismos compromisos académicos. Es decir, los estudiantes que no estén inscritos oficialmente para presentar los exámenes del programa del Diploma (DP) también deberán realizar los trabajos internos de las asignaturas, los cuales serán calificados y tendrán incidencia directa en la nota final de acuerdo con las políticas internas de cada área. Además, siempre que sea posible, los exámenes finales y oficiales del DP se realizarán en el mismo horario, el cual será establecido por la Organización del Bachillerato Internacional (IB).

Asimismo, todos los estudiantes de Year 12/Year 13, durante los dos años, de acuerdo a programación, deberán presentar:

- a) La Monografía (conocida por sus siglas en inglés como EE, Extended Essay), que es un trabajo de investigación académico y profundo que los estudiantes deben realizar como parte del IB DP. Se trata de un ensayo en el que los estudiantes investigan un tema específico de su elección dentro de una de las disciplinas que cursan. Las notas parciales y finales de la monografía influyen de manera significativa en la calificación final de la asignatura en la que se realiza la investigación. Se incluirán notas en el criterio de exámenes, correspondiente a la monografía, dentro de la asignatura relacionada con su tema en el bimestre en que se solicite la fecha límite. Si el estudiante no entrega la monografía en la fecha límite, perderá la asignatura correspondiente a su tema en ese mismo bimestre, pues se asignará un 10 en los criterios de examen.
- b) Trabajos Internos y/o Externos (conocidos en inglés como Internal and External Assessment): Son evaluaciones que forman parte del componente obligatorio del IBDP y contribuyen a la calificación final de cada asignatura. Los Trabajos Internos (IA) son investigaciones, experimentos o proyectos prácticos que los estudiantes desarrollan bajo la supervisión de su profesor y que son evaluados internamente, con una moderación externa realizada por el IB. Los Trabajos Externos (EA) incluyen componentes como ensayos, estudios de caso y demás, los cuales son enviados directamente al IB para su evaluación. Las notas de estos trabajos tendrán un impacto significativo en la calificación del bimestre determinado por cada asignatura de cada materia, calificando entregas preliminares, borradores, avances y documentos finales, en ese sentido, para garantizar el cumplimiento de los plazos, se incluirán notas parciales y/o finales en el criterio determinado por el departamento. Si un estudiante no entrega su Trabajo

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

Interno o Externo en la fecha establecida, se asignará un 10 en los criterios de examen de la materia correspondiente, lo que afectará su rendimiento académico en el bimestre.

- c) CAS (Creatividad, Actividad y Servicio): El estudiante debe cumplir con este proyecto, el cual es un requisito obligatorio para proclamación de grado.
- d) Teoría del Conocimiento (TOK): Todos los estudiantes deben cumplir con este componente del programa y hacer las entregas correspondientes.
- e) Certificado IB Inglés, esto implica cursar inglés de manera oficial para el IB, ya sea Inglés A: Lengua y Literatura o Inglés B. Este requisito es independiente a la candidatura del IBDP.
- f) IB Mock Assessments, el cual son exámenes simulacro del IB, con el fin de garantizar mayores posibilidades de obtener buenos resultados en los exámenes oficiales.

#### 6.1.2 Calificaciones predictivas Year 11 a Year 13

Las calificaciones predictivas en el contexto del IB (Bachillerato Internacional) son fundamentales para evaluar el progreso académico de los estudiantes y proporcionar una estimación de sus posibles resultados finales. Estas evaluaciones predictivas permiten a los docentes identificar áreas en las que los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional, al tiempo que ayudan a los estudiantes a ajustar su enfoque de estudio.

El objetivo de estas calificaciones predictivas es:

- Retroalimentación continua: Las calificaciones predictivas brindan a los estudiantes y a los profesores una visión clara de las fortalezas y debilidades en cada asignatura.
- Planificación de estudios: Ayudan a los estudiantes a enfocar su tiempo y esfuerzo en las áreas que requieren mayor atención, mejorando sus posibilidades de éxito en las evaluaciones finales.
- Orientación universitaria: Estas calificaciones también son utilizadas para procesos de admisión universitaria, ya que muchas instituciones consideran los resultados predictivos en sus decisiones de admisión.

Las calificaciones predictivas se solicitarán en cuatro momentos clave a lo largo del Programa del Diploma:

##### Etapas de la asignación de calificaciones predictivas

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	ASIGNATURA EVALUADA
Ciclo II de Year 11	En este momento, los estudiantes reciben una evaluación prevista basada en su desempeño durante el MYP y cómo sería su rendimiento académico en DP.	Español Inglés Sociales / Paz y Democracia Ciencias Matemáticas Electivas
Al inicio de Bimestre III de Year 12	Al término del bimestre II y teniendo en cuenta el desempeño en los Mocks, las calificaciones predictivas son más específicas y se enfocan en las asignaturas del programa del IB.	Español A: Lengua y Literatura NS Inglés A: Lengua y Literatura NS ó Inglés B NS Filosofía NS

 <p><b>British International School</b> An <i>Inspirod</i> school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

MOMENTO	DESCRIPCIÓN	ASIGNATURA EVALUADA
Al finalizar primer bimestre Year 13:	Evaluuar todo el desempeño de Year 12 y su inicio de Year 13.	Ciencia IB: Biología NM, Química NM o Física NM. Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NS ó Matemáticas: Análisis y Enfoques NM. Electiva IB Otras asignaturas IB
En los tiempos asignados por IBIS:	Cuando el IBIS habilite las muestras de las calificaciones predictivas, se hacen los ajustes correspondientes por última vez.	

### 6.1.3 Categorías del Bachillerato Internacional en el Colegio Británico Internacional de Barranquilla

El Colegio Británico Internacional de Barranquilla tiene dos modalidades de inscripción al programa del Bachillerato Internacional (IB): el DIPLOMA COMPLETO y la CERTIFICACIÓN POR CURSOS.

- a) En el DIPLOMA COMPLETO, los estudiantes deben cursar las seis asignaturas del programa en su totalidad. Estas asignaturas incluyen materias de diferentes áreas como lenguas, ciencias, matemáticas, individuos y sociedades y/o artes, así como completar requisitos adicionales como Teoría del Conocimiento (TOK), Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), y la Monografía (EE).
- b) Por otro lado, la CERTIFICACIÓN POR CURSOS permite a los estudiantes inscribirse solo en algunos de los cursos ofrecidos por el IB sin la obligación de completar todos los requisitos del diploma completo, obteniendo una certificación de cada asignatura aprobada. De igual manera, serán evaluados internamente en las asignaturas IB no certificadas y en Teoría del Conocimiento (TOK), Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), y la Monografía (EE).

### 6.1.4 Categoría del DIPLOMA COMPLETO

El programa del Diploma en el Bachillerato Internacional requiere de la elección de candidatos. Al finalizar bimestre II, III y IV del primer año del DP (Year 12) se hará revisión del estado de los estudiantes y la selección de los candidatos al Programa del Diploma IB se hace al final del bimestre I del segundo año del DP (Year 13) con base en los siguientes criterios:

- a) Tener al menos 24 puntos en la sumatoria de sus calificaciones predictivas. (Ver sección 6.2.2. Calificaciones predictivas Year 11 a Year 13).
- b) Haber obtenido un promedio académico acumulado mayor o igual a 85 en las asignaturas que están incluidas en su plan de estudios IB. Este promedio es acumulado e incluye todos los promedios de Year 12 y Year 13, según sea el caso.
- c) Demostrar un buen desarrollo personal y social y no tener reportes por reiteración en situaciones convivenciales tipo II, y no haber cometido situaciones convivenciales tipo III.
- d) No haber cometido faltas a la Política de Integridad Académica del Colegio.
- e) Tener aprobadas todas las asignaturas que están desarrollando.
- f) Haber cumplido puntualmente con las entregas parciales de los diferentes trabajos y actividades que hacen parte de los componentes de evaluación de cada asignatura.
- g) Tener un puntaje general promedio de 310 o más en los simulacros de las Pruebas Saber que se hagan en el Colegio como parte de la preparación al examen del ICFES.

 <b>British International School</b> <i>An inspirED school</i>	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

Parágrafo 1. Si un estudiante ha sido seleccionado y durante el proceso incumple con algunos de estos criterios, podrá perder el derecho de ser inscrito de manera oficial como candidato IB Programa del Diploma. Es decir, se hará revisión de los requisitos a lo largo del Bachillerato Internacional: 3 veces en year 12 (finalizando bimestres II, III y IV) y una en year 13 (finalizando el bimestre I).

Parágrafo 2. Si el estudiante no cumple con solo el ítem 6.2.4 OPCIÓN 2 (a) , deberá optar por la CERTIFICACIÓN POR CURSOS (ítem 6.2.3.b) y siguiendo los lineamientos del ítem 6.2.5.

#### **6.1.5 Categoría de certificación por cursos**

Si un estudiante no cumple con los requisitos para DIPLOMA COMPLETO (ítem 6.2.4), tiene la posibilidad de hacer certificados IB adicionales al de inglés. La selección de los estudiantes para cursos certificados IB se hace con base en los siguientes criterios, a partir del segundo bimestre de Year 12:

- (a) Haber obtenido un promedio académico acumulado mayor o igual a 85 en la(s) asignatura(s) de su interés por certificar que esté(n) incluida(s) en su plan de estudios IB. Este promedio es acumulado e incluye todos los promedios de Year 12 y Year 13, según sea el caso.
- (b) Demostrar un buen desarrollo personal y social y no tener reportes por reiteración en situaciones convivenciales tipo II, y no haber cometido situaciones convivenciales tipo III.
- (c) No haber cometido faltas a la Política de Integridad Académica del Colegio.
- (d) Tener aprobadas todas las asignaturas que están desarrollando.
- (e) Haber cumplido puntualmente con las entregas parciales de los diferentes trabajos y actividades que hacen parte de los componentes de evaluación de cada asignatura.
- (f) Tener un puntaje general promedio de 310 o más en los simulacros de las Pruebas Saber que se hagan en el Colegio como parte de la preparación al examen del ICFES.

Parágrafo 1. Si un estudiante ha sido seleccionado para el curso y durante el proceso incumple con algunos de estos criterios, podrá perder el derecho de ser inscrito de manera oficial como categoría CERTIFICACIÓN POR CURSOS.

#### **6.1.6 Exclusión de alumnos del BIS.**

Como premisa, es fundamental que el colegio no excluya a alumnos de sus estadísticas simplemente para que sus propios promedios parezcan más favorables. Con este fin, en circunstancias excepcionales o atenuantes, y antes del inicio de la sesión de exámenes, se debe excluir a un alumno de los datos por las siguientes razones relacionadas con la asistencia y la disciplina:

- (a) un alumno cuya asistencia fue inferior al 80 % durante el transcurso de la escuela secundaria (es decir, no habrá asistido a las horas de enseñanza recomendadas del IBDP);
- (b) un alumno que se incorporó al colegio después del inicio de los años del DP Year 12 y Year 13;
- (c) un alumno que ha cursado el PD durante más de dos años;
- (d) un alumno que ha sido suspendido o excluido durante el PD.

Además, los siguientes criterios podrían utilizarse en circunstancias excepcionales y sólo después del consentimiento expreso tanto del director de Educación como del director ejecutivo Regional:

- (e) un candidato con problemas de protección de nivel 3-4 informados internamente;
- (f) un candidato con uno o más mecanismos de evaluación inclusivos;
- (g) un candidato que, según se prevé, tendrá uno o más criterios desaprobados mencionados.

 <b>British International School</b> <i>An inspirED school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## 6.2 Pruebas SABER

En la institución se presentan a las pruebas censales del ICFES la totalidad de los estudiantes que se encuentren matriculados en los grados evaluados. Además, se colabora con éste en los procesos de inscripción y aplicación de las pruebas, según se le requiera. A través de esta acción se cumple con lo establecido en el Decreto 1290 de 2009 (Artículo 11, numeral 9) del MEN.

En caso de que el MEN lo solicite, los estudiantes de Year 6, Year 8, Year 12 presentan las pruebas Saber 3°, 5° y 9° respectivamente y los de Year 13 las Pruebas Saber 11.

Los resultados de estas pruebas son tomados en cuenta para hacer una autoevaluación del proceso de las áreas académicas y hacer los ajustes que sean necesarios en los planes de estudio.

Los estudiantes con mejores puntajes en las Pruebas Saber 11 tienen estímulos en las diferentes áreas. Además, son reconocidos públicamente en la ceremonia de proclamación de bachilleres. El Consejo Académico en reunión extraordinaria definirá estos estímulos.

## 6.3 Diploma de estudios en Lengua francesa (DELF A2)

Al finalizar el Programa de los Años Intermedios, los estudiantes de Y11 certifican sus habilidades en esta lengua, presentando el examen DELF A2 ante el Ministerio de educación nacional francés. La presentación de esta prueba corresponde al examen final de francés de Y11. (Los gastos de inscripción son asumidos por los padres de familia). El puntaje mínimo debe ser de 70 como requisito para ingresar a la electiva de francés en Year 12.

## 7. PROMOCIÓN ESCOLAR

Al finalizar el año escolar, las Comisiones de Evaluación y Promoción de cada grado serán las encargadas de determinar cuáles estudiantes deberán repetir un grado determinado. La promoción depende directamente de la estructura de las áreas académicas y de la valoración que obtenga en cada una de éstas y que se encuentran definidas en el Plan de Estudios Institucional.

### 7.1 Aprobación de asignaturas.

Un estudiante aprobará una asignatura cualquiera si:

- (a) Su desempeño, al finalizar el año escolar en esta, es Básico, Alto o Superior (Ver escala de valoración de los desempeños).
- (b) Ha asistido a más del 75% de las actividades académicas desarrolladas en la asignatura durante el año escolar y,
- (c) Ha obtenido una valoración de 8 o más al finalizar el año escolar (aplica solo de Year 7 a Year 11).

### 7.2 Aprobación de áreas.

Un estudiante aprobará, al finalizar el año escolar, un área cualquiera si:

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

- (a) El promedio simple de la valoración final de las asignaturas que la conforman es al menos 8 para Year 7 a Year 11 y 70 para Year 3 a Year 6 y para Year 12 y Year 13 (Ver escala de valoración de los desempeños) y
- (b) Aprueba por lo menos la mitad de las asignaturas que la conforman.

**Parágrafo.** En el caso de las áreas conformadas por tres asignaturas, el estudiante debe aprobar por lo menos dos de estas.

### **7.3 Promoción automática.**

Un estudiante será promovido de manera automática al grado siguiente si al finalizar el año escolar obtiene un desempeño Básico, Alto o Superior (ver escala de valoración de los desempeños) en la valoración final de todas las asignaturas y áreas académicas que componen el Plan de Estudios del grado que cursa. En el caso de Year 11 un estudiante para ser promovido automáticamente debe cumplir con la entrega y exposición de su proyecto personal. En el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales. Para tal efecto, se diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa cuyo resultado, se expresará en informes descriptivos que les permitan a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas.

### **7.4 No promoción.**

Se consideran para la no promoción cualquiera de los siguientes casos:

#### **7.4.1 No promoción por ausencias**

Para todos los grados, los estudiantes que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar no serán promovidos al año siguiente.

#### **7.4.2 No promoción automática**

Se considera la no promoción automática de un estudiante de Year 3 a Year 13 cuando al finalizar el año escolar se encuentra en una de las siguientes circunstancias:

- (a) Reproba dos o más áreas del grupo A, o
- (b) Reproba tres o más áreas cualesquier.

#### **7.4.3 No promoción por recuperaciones no exitosas**

La no promoción por recuperaciones no exitosas de Year 3 a Year 13 se presenta cuando, después de haber presentado la última recuperación del año escolar, el estudiante reprueba un área.

## **8. PROMOCIÓN ANTICIPADA**

Al finalizar el primer período del año escolar, el Consejo Académico, previa petición de los padres de familia recomendará ante las Comisiones de Evaluación y Promoción, la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. El padre de familia o acudiente del estudiante debe presentar

 <b>British International School</b> <i>An inspirED school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

una carta de solicitud a la Dirección de Sección correspondiente en la que se expresen las razones para la promoción anticipada.

### **8.1 Criterios para la promoción anticipada de grado**

Para el estudio de la Promoción Anticipada de grado se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- (a) El (la) estudiante debe tener un desempeño superior en todas las áreas en el primer período académico del respectivo año lectivo. En el caso particular del MYP, el estudiante debe tener una valoración de 7 o más en todos los criterios evaluados en las asignaturas en el primer período académico del respectivo año lectivo (aplica para Year 7 a Year 11). Si el estudiante cumple con este criterio se procederá a los siguientes:
- (b) La promoción anticipada sólo se estudiará al finalizar el primer bimestre del año escolar
- (c) Al finalizar el primer bimestre se le aplicarán al estudiante evaluaciones académicas que den cuenta de su idoneidad para cursar el grado siguiente, siempre y cuando se cumpla con el criterio del literal a).
- (d) Cada uno de los docentes del (la) estudiante presentará un informe escrito acerca del desempeño de este en su asignatura respectiva.
- (e) El Coordinador de Convivencia presentará un informe del desempeño actitudinal del estudiante al que se le anexará igualmente un informe desde Psicología.

### **8.2 Promoción Anticipada por traslado.**

Si la promoción anticipada es solicitada por traslado institucional, se aplicarán los mismos criterios del numeral y solo procederá en el segundo semestre del año. Todo estudiante tiene derecho a solicitar la promoción anticipada de grado.

### **8.3 Promoción anticipada para estudiantes no promovidos**

Para el estudio de la Promoción Anticipada de grado para estudiantes que estén repitiendo un grado se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- (a) El (la) estudiante debe tener una valoración de 7 o más en todos los criterios evaluados en las asignaturas en el primer período académico del respectivo año lectivo (aplica para Year 7 a Year 11).
- (b) El (la) estudiante debe tener una valoración de 90 o más en todas las asignaturas en el primer período académico del respectivo año lectivo (aplica para Year 3 hasta Year 6 y para Year 12).
- (c) La promoción anticipada sólo se estudiará al finalizar el primer bimestre académico del año escolar.
- (d) Al finalizar el período se le aplicarán al estudiante evaluaciones académicas que den cuenta de su idoneidad para cursar el grado siguiente.
- (e) Cada uno de los docentes del (la) estudiante presentará un informe escrito acerca del desempeño del mismo en su asignatura respectiva.
- (f) El Coordinador de Convivencia presentará un informe del desempeño actitudinal del estudiante al que se le anexará igualmente un informe desde psicología.

**Parágrafo.** La promoción anticipada de grado solo aplica desde Year 3 hasta Year 12.

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## CAPÍTULO 2. ESCALA DE VALORACIÓN

### 9. ESCALA DE VALORACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES

En la institución se ha definido la escala de valoración del desempeño de los estudiantes de la siguiente manera:

#### 9.1 Desde Nursery hasta Year 6

La nota final de cada asignatura, que aparece en el informe bimestral, se calcula con base en el porcentaje de las competencias alcanzadas. Este porcentaje se convierte en una nota escrita y, de acuerdo con esta nota, se aprueba o reprueba la asignatura. A continuación, se presenta la tabla con las equivalencias de porcentajes a la escala nacional y de Preescolar en nuestra institución:

Valoración desempeño Preescolar	Valoración numérica Years 3 - 6	Escala de valoración nacional
Excelente	91 - 100	Superior
Sobresaliente	80 - 90	Alto
Satisfactorio	70 - 79	Básico
En proceso	10 - 69	Bajo

Proceso (P): El estudiante no alcanzó la competencia/indicador de desempeño de manera independiente.

Satisfactorio (S): El estudiante alcanza la competencia/indicador de desempeño de manera independiente, aun cuando requiere de estrategias especiales para lograrlo.

Sobresaliente (S+): El estudiante alcanza la competencia/indicador de desempeño de manera independiente.

Excelente (E): El estudiante alcanza la competencia/indicador de desempeño de manera independiente y en algunos casos supera las expectativas.

#### 9.2 Desde Year 7 hasta Year 11, Programa de los Años Intermedios MYP

La nota final de cada asignatura que aparece en el informe se calcula con base en los 4 criterios de evaluación del Programa de los Años Intermedios del IB. En el reporte académico, cada asignatura tendrá una valoración final que va desde 1 hasta 7, en donde 7 es la máxima nota y se calcula utilizando la siguiente tabla de equivalencias:

Institucional		Escala de valoración nacional
Suma de los criterios	Nota final	
28 – 32	7	Superior
24 – 27	6	Alto
19 – 23	5	
15 – 18	4	Básico
10 – 14	3	Bajo

 <p><b>British International School</b> An <i>Inspired school</i></p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

6 - 9	2	
0 - 5	1	

Para Year 7 a Year 11, se tendrá en cuenta la escala definida en la siguiente tabla, para la nota final de cada asignatura una vez terminado el proceso en los dos ciclos.

Nota Acumulada Final	Nota final	Escala de valoración nacional
14	7	Superior
12 - 13	6	Alto
10 - 11	5	Alto
8 - 9	4	Básico
6 - 7	3	Bajo
3 - 5	2	Bajo
0 - 2	1	Bajo

### 9.3 Para Years 12 y 13, Programa del Diploma

La valoración numérica final de cada asignatura que aparece en el informe bimestral va desde 1 hasta 7, en donde 7 es la máxima nota. Esta valoración se calcula calificando cada una de las actividades con una ponderación que va desde 10 hasta 100 y de acuerdo con las políticas de cada asignatura. La nota final de la asignatura se calcula con base en la siguiente tabla:

Ponderación	Valoración numérica final	Escala de valoración nacional	Valoración para Certificados Internacionales
91 - 100	7	Superior	Outstanding
86 - 90	6	Alto	Excellent
80 - 85	5		
70 - 79	4	Básico	Basic
51 - 69	3	Bajo	Fail
26 - 50	2		
10 - 25	1		

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## CAPÍTULO 3. ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS

Con el objeto de resaltar a los estudiantes que se destaqueen académicamente o en competencias o certámenes académicos, artísticos, culturales y/o deportivos, y por su excelente actitud y comportamiento; la institución los distinguirá de la siguiente manera:

Se dará la premiación mensual al atributo Perfil IB: Se reconocerá al estudiante(s) que sobresale por ser indagador, informado e instruido, pensador, íntegro, buen comunicador, de mentalidad abierta, solidario, equilibrado, audaz o reflexivo, de acuerdo con el atributo que se esté resaltando en el mes. Este reconocimiento se otorgará a los estudiantes desde Nursery hasta Year 13.

Adicionalmente, durante las asambleas regulares se hará un reconocimiento público a aquellos estudiantes que sobresalgan excepcionalmente en algún evento de tipo académico, deportivo o cultural que se lleve a cabo por fuera de las instalaciones de nuestra institución y que hayan sido notificadas por parte de los padres y/o estudiantes a la Institución.

Será la comisión de evaluación y promoción de cada grado la que determine los estudiantes merecedores de estos estímulos y reconocimiento.

### 10. ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS PRIMARIA

#### 10.1 Distinciones Bimestrales (Years 3 a 6)

##### 10.1.1 First Honour Roll

Distinción que se confiere por excelencia en el rendimiento académico y formativo. Se otorga al estudiante(s) que cumpla todas las siguientes condiciones:

- a) Desempeño igual o mayor a 96 en el promedio académico bimestral de todas las áreas.
- b) Ninguna nota debe estar por debajo de **88** en cualquiera de las áreas.
- c) Comportamiento ejemplar (Ningún registro de situaciones convivenciales Tipo I (mayores), Tipo II (Graves) o Tipo III (Muy Graves)).
- d) No tener reportes por la comisión de conductas improcedentes de acuerdo con lo establecido en la Política de Integridad Académica del Colegio

##### 10.1.2 Second Honour Roll

Distinción que se confiere por un rendimiento académico, y formativo sobresaliente. Se otorga a aquellos estudiantes que cumplan todas las siguientes condiciones:

- a) Desempeño igual o mayor a 91 en el promedio académico bimestral de todas las áreas.
- b) Ninguna nota debe estar por debajo de **88** en cualquiera de las áreas.
- c) Comportamiento ejemplar (Ningún registro de situaciones convivenciales Tipo I (mayores), Tipo II (Graves) o Tipo III (Muy Graves)).
- d) No tener reportes por la comisión de conductas improcedentes de acuerdo con lo establecido en la Política de Integridad Académica del Colegio

 <b>British International School</b> <i>An inspirED school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

### 10.1.3 Diplomas por áreas

Se otorga al estudiante(s) que haya(n) obtenido el más alto promedio de la clase, igual o mayor a 96, al finalizar el bimestre en alguna de las siguientes áreas: inglés, Matemáticas, Ciencias, español, Historia y Geografía/ Ciencias Sociales, Arte/ Música, Educación física, Comportamiento Social, francés (para Year 6), Religión y ICT, siempre y cuando haya mantenido un comportamiento ejemplar durante el bimestre. (Ningún registro de situaciones convivenciales Tipo II o Tipo III o reincidencia en: situaciones Tipo I, faltas a la integridad académica, asistencia puntual a clases o reportes por incumplimiento académico.)

**Parágrafo.** Estas distinciones se entregarán al finalizar cada período académico.

## 10.2 Distinciones Semestrales (Year 7)

Las siguientes distinciones se entregarán al finalizar cada semestre:

### 10.2.1 Honour Roll.

Es el más alto reconocimiento que la institución otorga por excelencia académica y formativa. Para recibir esta distinción que se confiere por excelencia en rendimiento académico y formativo, el estudiante debe cumplir la totalidad de las siguientes condiciones:

- Desempeño igual o mayor a 5 en todas las asignaturas incluyendo el desempeño en la Unidad interdisciplinaria del ciclo y proyecto personal en Year 11.
- Comportamiento ejemplar (Ningún registro de situaciones convivenciales Tipo I (mayores), Tipo II (Graves) o Tipo III (Muy Graves).
- Al sumar la valoración en todas las asignaturas que cursa, ésta debe corresponder con el rango establecido en la siguiente tabla:

NÚMERO DE ASIGNATURAS CURSADAS	SECOND HONOUR ROLL	FIRST HONOUR ROLL
Sumatoria de la valoración de todas las asignaturas		
12 asignaturas	77 a 80	81 a 84
13 asignaturas	84 a 87	88 a 91
14 asignaturas	91 a 94	95 a 98
15 asignaturas	98 a 101	102 a 105

## 10.3 Distinciones Anuales (Years 2 a 7)

Al finalizar el año académico se entregarán las siguientes distinciones a los estudiantes de Year 3 a Year 7.

### 10.3.1 Medallas 'Year 3 a 6'

- BIS Gold Medal (medalla dorada): Se otorga al estudiante(s) que haya obtenido First Honour Roll los cuatro periodos académicos.
- BIS Silver Medal (medalla plateada): Se otorga al estudiante(s) que haya obtenido Second Honour Roll (o alternado Second Honour Roll y First Honour Roll) los cuatro periodos académicos.

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

### 10.3.2 Diplomas y botones por áreas ‘Year 3-6’

Se otorga al estudiante que habiendo mantenido un comportamiento ejemplar durante el año (Ningún registro de situaciones convivenciales Tipo I (mayores), Tipo II (Graves) o Tipo III (Muy Graves)), haya obtenido el más alto promedio acumulado del nivel del rango ‘excelente (96-100)’ al finalizar el año escolar. Las áreas son: English, Maths, Spanish, Science, History & Geography /Social Studies, Physical Education, Arts/ Music, ICT, Religion, French y Social Behaviour.

### 10.4 Distinciones Anuales (Year 7)

Al finalizar el año académico se entregarán las siguientes distinciones a los estudiantes de Year 7, en la Ceremonia de Grado de Primaria:

#### 10.4.1 Medallas ‘Year 7’

- a) BIS Academic Medal (medalla): Se otorga al estudiante que haya obtenido el más alto promedio acumulado del nivel en todas las áreas al finalizar el año escolar, que no haya reprobado ninguna asignatura y haya mantenido un comportamiento ejemplar durante el año Comportamiento ejemplar (Ningún registro de situaciones convivenciales Tipo I (mayores), Tipo II (Graves) o Tipo III (Muy Graves)).
- b) BIS Student Medal (medalla): Se reconocerá al estudiante que sobresalga por ser indagador, informado e instruido, pensador, íntegro, buen comunicador, de mentalidad abierta, solidario, equilibrado, audaz y reflexivo y que no haya tenido ningún registro de situaciones convivenciales comportamiento ejemplar (Ningún registro de situaciones convivenciales Tipo I (mayores), Tipo II (Graves) o Tipo III (Muy Graves)), es decir, que sea un fiel representante de las cualidades del Perfil del Estudiante de la institución.

#### 10.4.2 Distinción por Asignaturas ‘Year 7’

Se otorga a los estudiantes que haya obtenido el más alto promedio acumulado del nivel al finalizar el año escolar, en alguna de las siguientes asignaturas: inglés, Matemáticas, español, Ciencias, Historia & Geografía, Estudios Sociales, Educación Física, Arte, Música, ICT, Religión, francés y Comportamiento Social y Diseño Digital, siempre y cuando haya mantenido un comportamiento ejemplar durante el año (ningún registro de situaciones convivenciales tipo II o tipo III).

## 11. ESTÍMULOS Y RECONOCIMIENTOS SECUNDARIA

### 11.1 Distinciones Semestrales (Years 8 a 11)

#### 11.1.1 Las siguientes distinciones se entregarán al finalizar cada semestre: Honour Roll

Es el más alto reconocimiento que la institución otorga por excelencia académica y formativa. Para recibir esta distinción que se confiere por excelencia en rendimiento académico y formativo el estudiante debe cumplir la totalidad de las siguientes condiciones:

- a) Desempeño igual o mayor a 5 en todas las asignaturas incluyendo el desempeño en la Unidad interdisciplinaria del ciclo y proyecto personal en Year 11.
- b) Comportamiento ejemplar (Ningún registro de situaciones convivenciales Tipo I (mayores), Tipo II

 <p><b>British International School</b> An Inspirod school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

(Graves) o Tipo III (Muy Graves).

- c) No tener reportes por la comisión de conductas improcedentes de acuerdo a lo establecido en la Política de Integridad Académica del Colegio
- d) Al sumar la valoración en todas las asignaturas que cursa, ésta debe corresponder con el rango establecido en la siguiente tabla:

NÚMERO DE ASIGNATURAS CURSADAS	SECOND HONOUR ROLL	FIRST HONOUR ROLL
Sumatoria de la valoración de todas las asignaturas		
12 asignaturas	77 a 80	81 a 84
13 asignaturas	84 a 87	88 a 91
14 asignaturas	91 a 94	95 a 98
15 asignaturas	98 a 101	102 a 105

## 11.2 Distinciones Bimestrales (Years 12 y 13)

### 11.2.1 First Honour Roll

Distinción que se confiere por excelencia en el rendimiento académico y formativo. Se otorga al estudiante(s) que cumpla todas las siguientes condiciones:

- a) Desempeño igual o mayor a 96 en el promedio académico bimestral de todas las áreas.
- b) Ninguna nota debe estar por debajo de 88 en cualquiera de las áreas.
- c) Comportamiento ejemplar (Ningún registro de situaciones convivenciales Tipo I (Mayores), Tipo II (Graves) Tipo III (Muy Graves)).
- d) No tener reportes por la comisión de conductas improcedentes de acuerdo con lo establecido en la Política de Integridad Académica del Colegio

### 11.2.2 Second Honour Roll

Distinción que se confiere por un rendimiento académico, y formativo sobresaliente. Se otorga a aquellos estudiantes que cumplan todas las siguientes condiciones:

- a) Desempeño igual o mayor a 91 en el promedio académico bimestral de todas las áreas.
- b) Ninguna nota debe estar por debajo de 88 en cualquiera de las áreas.
- c) Comportamiento ejemplar (Ningún registro de situaciones convivenciales Tipo I (Mayores), Tipo II (Graves) Tipo III (Muy Graves)).
- d) No tener reportes por la comisión de conductas improcedentes de acuerdo con lo establecido en la Política de Integridad Académica del Colegio

## 11.3 Distinciones Mensuales (Years 8 a 13)

Se dará la premiación mensual al atributo Perfil IB: Se reconocerá al estudiante(s) que sobresale por ser indagador, informado e instruido, pensador, íntegro, buen comunicador, de mentalidad abierta, solidario, equilibrado, audaz o reflexivo, de acuerdo con el atributo que se esté resaltando en el mes. Ningún registro de situaciones convivenciales Tipo I (mayores), Tipo II (Graves) o Tipo III (Muy Graves).

 <p><b>British International School</b> An <i>Inspirad</i> school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## 11.4 Distinciones Anuales (Years 8 a 13)

Al finalizar el año académico se entregarán las siguientes distinciones:

### 11.4.1 BIS Gold Medal

Distinción que se otorga al estudiante(s) que haya obtenido First Honour Roll los dos ciclos académicos (para Year 8 a 11).

### 11.4.2 BIS Silver Medal

Distinción que se otorga al estudiante(s) que haya obtenido Second Honour Roll o alternado Second Honour Roll y First Honour Roll los dos ciclos académicos (para Year 8 a 11).

## 11.5 Otras Distinciones Anuales (Year 13)

Durante la ceremonia de graduación de los estudiantes de Year 13, se otorgarán las siguientes placas como reconocimiento a su desempeño académico y formativo. En algunos casos un mismo estudiante podrá hacerse acreedor de varios reconocimientos basado en sus resultados.

### 11.5.1 Placa ‘Social Behaviour’

Se reconocerá por medio de una placa de graduación de Year 13 al estudiante que sobresalga por las normas de comportamiento social, disciplina, etiqueta, protocolo y buenas maneras durante su permanencia en nuestra institución.

### 11.5.2 Placa ‘Outstanding Achievement’

Se reconocerá por medio de una placa en la ceremonia de graduación de Year 13 al estudiante(s) que obtenga el promedio más alto durante Year 13 en cada asignatura.

### 11.5.3 Placa ‘Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)’

Se reconocerá por medio de una placa en la ceremonia de graduación de Year 13 al estudiante que haya tenido el mejor desempeño en este componente troncal de servicio social certificadas ante la institución.

### 11.5.4 Placa ‘Primer Lugar Prueba Saber 11’

Se reconocerá al estudiante de Year 13 que obtenga el puntaje global más alto en las pruebas de estado.

### 11.5.5 Placa ‘BIS Academic Award’

Se otorga al estudiante(s) que haya obtenido el más alto promedio acumulado del nivel en todas las áreas al finalizar el año escolar, que no haya reprobado ninguna asignatura y haya mantenido un comportamiento ejemplar durante el año (ningún registro de situaciones convivenciales tipo II o tipo III). Placa “BIS Student Profile”

Se reconocerá al estudiante(s) que sobresalga por ser indagador, informado e instruido, pensador, íntegro, buen comunicador, de mentalidad abierta, solidario, equilibrado, audaz y reflexivo, es decir que sea un fiel representante de las cualidades del Perfil del Estudiante de la institución y haber tenido comportamiento ejemplar (ningún registro de situaciones convivenciales tipo II o tipo III).

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## 11.6 The Order of Excellence “Promoviendo la excelencia académica”

En el Colegio Británico Internacional, creemos en el poder del esfuerzo, la dedicación y el buen comportamiento como pilares fundamentales para el éxito académico y personal. Por esta razón, contamos con la “Order of Excellence” (Traducido al español como: “La orden de la excelencia”). Esta sociedad es un grupo selecto de estudiantes que se destacan no solo por su conducta ejemplar, sino también por sus altos logros académicos. Esta sociedad buscará incentivar a todos los estudiantes a superarse cada día y convertirse en ejemplos de excelencia dentro y fuera del aula.

“The Order of Excellence” tiene como finalidad reconocer a aquellos estudiantes que han demostrado un compromiso excepcional con su educación, manteniendo altos estándares de rendimiento académico y conducta. Este reconocimiento no solo celebrará sus logros, sino que también los motivará a seguir creciendo y sirviendo de inspiración para sus compañeros.

Los estudiantes que formen parte de la Order of Excellence recibirán un acompañamiento especial diseñado para potenciar sus conocimientos y habilidades. Este acompañamiento incluirá:

- Tutorías personalizadas y en grupo: Estas sesiones estarán orientadas a profundizar en los temas y desarrollar habilidades avanzadas.
- Compromisos adicionales y trabajo extra: Los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar trabajos adicionales que desafíen sus habilidades y los motiven a aprender más allá del currículo regular.
- Objetivos personalizados: Cada estudiante establecerá objetivos claros y específicos, con el acompañamiento de sus tutores y docentes, para fomentar una mentalidad de crecimiento y superación.
- Enfoque motivacional: Todo el acompañamiento estará diseñado para inspirar a los estudiantes y mantener su entusiasmo por el aprendizaje. No se tratará de una exigencia, sino de un incentivo para seguir explorando su potencial.

### 11.6.1 Requisitos para la selección:

- Para Year 7 a Year 11 (PAI): Al cierre de cada ciclo, se seleccionarán a los 8 estudiantes con las calificaciones más altas por asignatura por grado. Los estudiantes deben mantener un promedio de calificaciones igual o superior a 6 en cada asignatura.
- Para Year 12 y Year 13 (DP): Al cierre de cada bimestre, se seleccionarán a los 8 estudiantes con las calificaciones más altas por asignatura por grado. Los estudiantes deben mantener un promedio de calificaciones igual o superior a 88 en cada asignatura.

### 11.6.2 Proceso de selección

Los estudiantes seleccionados recibirán una notificación por parte de sus docentes, y sus nombres serán anunciados públicamente en las tutorías y clases correspondientes. Al finalizar cada semestre bimestre DP/ciclo MYP, los profesores de cada asignatura remitirán los datos de rendimiento académico a director de sección y Coordinador Curricular. Este grupo revisará las calificaciones y los registros de conducta para determinar a los estudiantes que cumplan con los requisitos.

 <b>British International School</b> <i>An inspirED school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

### 11.6.3 Beneficios

Los estudiantes pertenecientes a "The Order of Excellence" recibirán:

- (a) Certificado oficial de reconocimiento e insignia distintiva que podrán llevar junto con su uniforme.
- (b) Oportunidad de participar en actividades exclusivas de la sociedad, como representación del colegio en eventos externos, candidatos a participar de las mañanas de acercamiento, entre otros privilegios.
- (c) Prioridad en programas de tutoría o mentoría.
- (d) Acompañamiento personalizado para desarrollar habilidades académicas y personales.

The Order of Excellence no es solo un reconocimiento a los logros académicos, sino una invitación a todos los estudiantes para que trabajen constantemente en mejorar y mantener los más altos estándares de rendimiento y conducta. Invitamos a todos a aspirar a formar parte de este selecto grupo y a hacer de la excelencia un hábito diario.

### 11.6.4 Master of Excellence

Para destacar a los estudiantes que van más allá de los estándares de excelencia, hemos creado un reconocimiento especial. Aquellos que hayan sido elegidos para el Order of Excellence en al menos cinco asignaturas recibirán el título honorífico de "Master of Excellence".

### 11.6.5 Legend of Excellence

En búsqueda por reconocer a aquellos estudiantes que encarnan la excelencia en su máxima expresión, reservamos un honor especial para quienes sobresalen no solo en una, sino en todas las áreas. Aquellos estudiantes que hayan sido elegidos para el Order of Excellence en todas sus asignaturas recibirán el título honorífico de "Legend of Excellence".

### 11.6.6 Revocación de membresía

Los estudiantes que pierdan su estatus de excelencia, ya sea por un descenso en sus calificaciones o por faltas disciplinarias, podrán ser removidos de la sociedad. Sin embargo, tendrán la oportunidad de reincorporarse en el siguiente bimestre si vuelven a cumplir con los requisitos establecidos.

Parágrafo 1. Los estudiantes no deben contar con más de tres reportes de incumplimiento, faltas y/o infracciones de uniforme durante el bimestre.

Parágrafo 2. Los estudiantes seleccionados deben tener un historial de asistencia y puntualidad adecuado, sin faltas injustificadas.

Parágrafo 3. Si hay mas de ocho estudiantes con calificaciones y/o promedios iguales, se miraran por reportes. Si sigue habiendo empate, entran todos.

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

### 11.7 "ICFES Top Achievers"

En el Colegio Británico Internacional, creemos firmemente en el valor del esfuerzo, la dedicación y la buena conducta como pilares esenciales para alcanzar el éxito académico y personal. Por ello, contamos con el programa "ICFES Top Achievers", un selecto grupo de estudiantes que se destacan por sus altos logros académicos en el Programa de Preparación a las pruebas de Estado SABER y conducta ejemplar. Esta iniciativa no solo reconoce a los estudiantes con mejor desempeño, sino que también les brinda apoyo adicional para que continúen superándose y se conviertan en modelos a seguir dentro de la comunidad estudiantil.

El objetivo de ICFES Achievers es identificar y reconocer a aquellos estudiantes que han demostrado un compromiso excepcional en la presentación y disposición en los Simulacros ICFES.

#### 11.7.1 Requisitos para la selección:

##### a) Para Year 3 a Year 6

Al emitirse los resultados del Simulacro ICFES, se seleccionará al estudiante con el puntaje global más alto y el mayor promedio por disciplina por grado. El estudiante debe obtener una calificación igual o superior a 350 en el puntaje global y 80 en la disciplina.

##### b) Para Year 7 a Year 11 (PAI)

Al emitirse los resultados del Simulacro ICFES, se seleccionará al estudiante con el puntaje global más alto y el mayor promedio por disciplina por grado. El estudiante debe obtener una calificación igual o superior a 350 en el puntaje global y 80 en la disciplina.

##### c) Para Year 12 y Year 13 (DP)

Al emitirse los resultados del Simulacro ICFES, se seleccionará al estudiante con el puntaje global más alto y el mayor promedio por disciplina por grado. El estudiante debe obtener una calificación igual o superior a 350 en el puntaje global y 80 en la disciplina.

#### 11.7.2 Proceso de selección

Los estudiantes seleccionados recibirán una notificación por parte del coordinador de PRUEBAS SABER, y sus nombres serán anunciados públicamente en las tutorías y clases correspondientes. Al emitirse y enviar los resultados del Simulacro ICFES al comité académico de secundaria y rectoría, este grupo revisará las calificaciones y los registros de conducta para determinar a los estudiantes que cumplen con los requisitos.

#### 11.7.3 Beneficios

Los estudiantes pertenecientes a "ICFES Top Achievers" recibirán:

- (a) Certificado oficial de reconocimiento e insignia distintiva que podrán llevar junto con su uniforme.
- (b) Prioridad en programas de tutoría o mentoría ICFES.

### 12. PROCLAMACIÓN Y CLAUSURA

En la institución se realiza públicamente y en ceremonia única y especial la proclamación de los

 <b>British International School</b> An <i>inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

estudiantes de Year 13 y ceremonia de clausura de Year 7. Estas ceremonias públicas representan un estímulo, más no un derecho. La Comisión de Evaluación y Promoción de los grados en mención determinarán la lista de estudiantes merecedores de estas ceremonias pública, a partir del cumplimiento de la totalidad de los siguientes requisitos:

- e) Haber sido promovido.
- a) Haber aprobado la totalidad de las asignaturas establecidas para el grado correspondiente, dentro de las fechas programadas por la institución.
- b) Cumplir con los lineamientos establecidos en la Política de Integridad Académica.
- c) Cumplir con los criterios de proclamación establecidos en el Manual de Convivencia.

Para los estudiantes de Year 13, además de los anteriores deben cumplir con los siguientes criterios:

- a) Haber cumplido con los requisitos establecidos por el programa CAS
- b) Haber entregado la monografía en los tiempos y espacios establecidos.
- a) Haber asistido y cumplido con los requisitos de preparación para las Pruebas Saber 11 del Colegio.
- b) Estar a paz y salvo con la institución por todo concepto.
- c) Haber obtenido un certificado internacional en inglés o haber presentado el examen y estar a la espera del certificado.
- d) Haber presentado las Pruebas Saber 11 del ICFES.

### **13. REPRESENTACIÓN AL COLEGIO EN ACTIVIDADES EXTERNAS.**

Los estudiantes que se destaque en las diferentes selecciones, clubes o grupos deportivos, culturales o académicos del Colegio deberán tener un desempeño básico en todas las áreas académicas para que se autorice su participación en actividades externas, de representación a la Institución y que se desarrollen durante la jornada escolar. Adicionalmente, el estudiante que represente al colegio o tenga actividades externas extracurriculares no debe tener compromisos convivenciales ni procesos disciplinarios abiertos. Para la consideración del permiso deberá presentar documentación que compruebe la convocatoria a dicha actividad. Al recibir la convocatoria se evaluará la participación del estudiante teniendo en cuenta a los profesores, el coordinador de convivencia, y psicólogos. Una vez se conceda el permiso el estudiante deberá completar el formato de inasistencia. Una copia de dicho formato deberá ser entregada a la dirección de la sección. El estudiante se comprometerá a ponerse al día con sus compromisos académicos a su regreso. La autorización será determinada por la Dirección de Sección.

 <b>British International School</b> <i>An inspirED school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

#### **CAPÍTULO 4. ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR**

Las acciones que se desarrollan en la institución con el fin de que los estudiantes mejoren su desempeño durante el año escolar son las siguientes:

- a) Diálogo personal del docente con el estudiante, para establecer puntos a mejorar a través de compromisos que serán establecidos con el estudiante.
- b) Selección de estudiantes monitores que tengan disponibilidad, buen desempeño académico y comportamental, para ayudar a los que tengan dificultades. Estos pueden ser de su mismo curso, grado o de grados superiores.
- c) Citación a los padres o acudientes de los estudiantes que persisten en el bajo rendimiento académico, para informar su situación y establecer unas líneas de acción que permitan superar las dificultades presentadas. Se diligencia acta de estas reuniones y se anexan a la carpeta del estudiante.
- d) Inclusión de estrategias y técnicas de estudio. También se incluirán estrategias para el desarrollo de los enfoques de aprendizaje que sean pertinentes y apoyen el proceso de aprendizaje del estudiante.
- e) Remisión a orientación escolar de los estudiantes con dificultades académicas, con el fin de brindarles acompañamiento dentro de la institución.
- f) Al finalizar cada bimestre académico, los docentes elaborarán plan educativo individual para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades académicas. Estos planes incluirán todas las estrategias, actividades y compromisos que deben cumplir estudiantes, institución y padres de familia.

 <b>British International School</b> <i>An Inspirod school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## **CAPÍTULO 5. ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES**

En las reuniones de las Comisiones de Evaluación y Promoción se establecen las estrategias de apoyo necesarias para resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, teniendo en cuenta las directrices emanadas por el Consejo Académico. En la institución se desarrollan las siguientes estrategias:

### **14. PLANES EDUCATIVOS INDIVIDUALES**

Durante cada bimestre los docentes elaborarán y entregarán Planes Educativos Individuales, según sea el caso, para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades académicas. Estos planes incluirán todas las estrategias, actividades y compromisos que deben cumplir estudiantes, institución y padres de familia. Aunque los Planes Educativos Individuales se realizan al finalizar cada bimestre, los maestros pueden prepararlo y aplicarlo durante el proceso evaluativo como estrategia para apoyar a los estudiantes que lo necesiten.

Al finalizar el cuarto periodo, los Planes Educativos Individuales son desarrollados durante el tiempo de vacaciones en casa durante junio y julio para nivelar. Son realizados con el acompañamiento de los padres.

Los planes educativos individuales existentes deben ser entregados al fin de cada año a los docentes del siguiente año escolar.

### **15. ACTIVIDADES DE REFUERZO (RETEACHING)**

En Preescolar se brindan sesiones de refuerzo (reteaching) a partir del segundo bimestre a aquellos estudiantes que han presentado un resultado académico bajo, en el caso de Reception y Y1 en dos asignaturas, y una asignatura en el caso de Y2.

En Primaria y Secundaria, se brindan sesiones de refuerzo (reteaching) para que los estudiantes tengan la oportunidad de recibir explicaciones de los temas vistos en clase de forma más personalizada con el fin de garantizar un mejor y mayor entendimiento de los temas vistos en clase. Están dirigidos, principalmente, a aquellos estudiantes que han presentado resultados académicos por debajo de 70 (Year 3 a Year 6, y Year 12 y Year 13) y por debajo de 4 (Year 7 a Year 11) en cualquiera de las competencias que componen el pensum de un área. Sin embargo, cualquier estudiante puede asistir a ellos y solicitarlos a sus docentes, si lo consideran necesario. Estas sesiones se llevarán a cabo por fuera de la jornada escolar regular y su frecuencia será determinada por la necesidad de los estudiantes de acuerdo con el criterio del docente de la asignatura. La asistencia de los estudiantes que sean formalmente citados a estas sesiones es de carácter obligatorio para la superación de las dificultades académicas presentadas.

### **16. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y MEJORAMIENTO ACADÉMICO**

Con el fin de brindar a los estudiantes con bajo desempeño académico la oportunidad de superar sus dificultades, el colegio les ofrece la posibilidad de presentar actividades evaluativas auténticas, las

 <b>British International School</b> <i>An Inspirod school</i>	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

cuales podrías ser parte parte de los Planes Educativos Individuales.

Las actividades de recuperación y mejoramiento académico se podrán realizar en los tiempos y espacios establecidos por el docente, incluyendo los reteachings.

Si el resultado de las actividades es favorable, la nota registrada será la mínima aprobatoria. Para que un estudiante apruebe la asignatura debe cumplir con los requisitos de cada asignatura. La recuperación de ingresarse en la plataforma educativa del Colegio por criterios.

## **17. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE FINAL DE AÑO**

Al finalizar el año escolar, los estudiantes que hayan reprobado una o más asignaturas y que no estén en situación de no promoción automática, tendrán la oportunidad de superar sus dificultades académicas bajo las siguientes circunstancias:

- a) Haber reprobado un área del grupo A, o
- b) Haber reprobado un área del grupo B, o
- c) Haber reprobado un área del grupo A y una del grupo B, o
- d) Haber reprobado dos áreas del grupo B.

Bajo ninguna circunstancia diferente a las anteriores un estudiante podrá presentar recuperaciones.

La institución ofrece a los estudiantes dos oportunidades para presentar actividades de recuperación de la siguiente manera:

### **17.1 De Year 3 a 6**

El primer proceso de recuperación se realizará al finalizar el año escolar. Este consistirá en:

- a) La institución entregará una guía de estudio con los temas y conceptos a evaluar, los cuales deberán ser reforzados en casa.
- b) El estudiante debe asistir de manera puntual y obligatoria a los refuerzos ofrecidos por la institución, en los horarios estipulados.
- c) El estudiante debe presentar y entregar en los tiempos establecidos, los trabajos de clase, talleres, presentaciones orales, videos, que hagan parte del proceso de recuperación, entre otros; los cuales servirán como evidencia evaluativa y que pueda ser claramente verificable que es de propiedad y autoría del estudiante. Este proceso tendrá un valor del 40%.
- d) Al finalizar los refuerzos ofrecidos por la institución, el estudiante deberá presentar una evaluación sumativa que tendrá una ponderación del 60%.
- e) Si el resultado de este proceso de recuperación es aprobatorio, la nota final de la asignatura será 70.

De no haber aprobado, el estudiante tendrá la oportunidad de participar en un segundo proceso de recuperación, que tendrá lugar antes del inicio del siguiente año escolar, el cual consiste en:

- a) La institución entregará una guía de estudio con los temas y conceptos a evaluar, los cuales deberán ser reforzados en casa.
- b) La institución asignará talleres o trabajos escritos, entre otros; que servirán como evidencia evaluativa que pueda ser claramente verificable que sea de propiedad y autoría del estudiante. Estos deben ser entregados a la institución, en la fecha estipulada. Este proceso tendrá un valor

 <b>British International School</b> An Inspirod school	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

del 20%.

- c) El estudiante deberá presentar una evaluación sumativa que tendrá una ponderación del 80%.
- d) Si el resultado de este proceso de recuperación es aprobatorio, la nota final de la asignatura será 70.
- e) De persistir la pérdida en un área, el estudiante no será promovido al siguiente año escolar.

### 17.2 De Year 7 a 11

El primer proceso de recuperación se realizará al finalizar el año escolar. Este consistirá en:

La institución entregará una guía de estudio con los temas y conceptos a evaluar, los cuales deberán ser reforzados en casa.

- a) El estudiante debe asistir de manera puntual y obligatoria a los refuerzos ofrecidos por la institución, en los horarios estipulados.
- b) El estudiante debe presentar y entregar en los tiempos establecidos, los trabajos de clase, talleres, presentaciones orales, videos, que hagan parte del proceso de recuperación, entre otros; los cuales servirán como evidencia evaluativa y que pueda ser claramente verificable que es de propiedad y autoría del estudiante. Este proceso tendrá un valor del 40%.
- c) Al finalizar los refuerzos ofrecidos por la institución, el estudiante deberá presentar una evaluación sumativa que tendrá una ponderación de 60%.
- d) Si el resultado de este proceso de recuperación es aprobatorio, la nota final de la asignatura será 4 (de acuerdo a los criterios de cada asignatura del PAI).

De no haber aprobado, el estudiante tendrá la oportunidad de participar en un segundo proceso de recuperación, el cual consiste en:

- a) La institución entregará una guía de estudio con los temas y conceptos a evaluar, los cuales deberán ser reforzados en casa.
- b) La institución asignará talleres o trabajos escritos, entre otros; que servirán como evidencia evaluativa que pueda ser claramente verificable que sea de propiedad y autoría del estudiante. Estos deben ser entregados a la institución, en la fecha estipulada. El proceso tendrá un valor del 20%
- c) El estudiante deberá presentar una evaluación sumativa, tendrán una ponderación del 80%.
- d) Si el resultado de este proceso de recuperación es aprobatorio, la nota final de la asignatura será 4.
- e) De no haber aprobado en esta segunda instancia un área, el estudiante no será promovido al siguiente año escolar.

### 17.3 De Year 12 a 13.

El primer proceso de recuperación se realizará al finalizar el año escolar. Este consistirá en:

- a) La institución entregará una guía de estudio con los temas y conceptos a evaluar, los cuales deberán ser reforzados en casa.
- b) El estudiante debe asistir de manera puntual y obligatoria a los refuerzos ofrecidos por la institución, en los horarios estipulados.
- c) El estudiante debe presentar y entregar en los tiempos establecidos, los trabajos de clase, talleres, presentaciones orales, videos, que hagan parte del proceso de recuperación, entre otros; los cuales servirán como evidencia evaluativa y que pueda ser claramente verificable que es de propiedad y autoría del estudiante. Este proceso tendrá un valor del 40%.

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	<b>Proceso</b> <b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	<b>Código</b> <b>PGACD-SIE</b>
	<b>Documento</b> <b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Versión 16</b>
		<b>8 septiembre 2025</b>

- d) Al finalizar los refuerzos ofrecidos por la institución, el estudiante deberá presentar una evaluación sumativa que tendrá una ponderación del 60%.
- e) Si el resultado de este proceso de recuperación es aprobatorio, la nota final de la asignatura será 70, cuyo equivalente en la Escala Internacional es 4.

De no haber aprobado, el estudiante tendrá la oportunidad de participar en un segundo proceso de recuperación, el cual consiste en:

- a) La institución entregará una guía de estudio con los temas y conceptos a evaluar, los cuales deberán ser reforzados en casa.  
La institución asignará talleres o trabajos escritos, entre otros; que servirán como evidencia evaluativa que pueda ser claramente verificable que sea de propiedad y autoría del estudiante. Estos deben ser entregados a la institución, en la fecha estipulada. Este proceso tendrá un valor del 20%.
- b) El estudiante deberá presentar una evaluación sumativa que tendrá una ponderación del 80%.
- c) Si el resultado de este proceso de recuperación es aprobatorio, la nota final de la asignatura será 70, cuyo equivalente en la Escala Internacional es 4.
- d) De no haber aprobado en esta segunda instancia un área, el estudiante no será promovido al siguiente año escolar.

**Parágrafo 1.** Las fechas para estos procesos serán definidas por la Rectoría, las cuales serán informadas por los medios que corresponda.

**Parágrafo 2.** Para los estudiantes de Year 13 estas dos fechas de procesos de recuperación se realizarán antes de la ceremonia de proclamación pública.

## 18. SEMI ESCOLARIZACIÓN TEMPORAL

Esta estrategia de apoyo le permite a un estudiante que está matriculado en la institución, continuar el proceso educativo en casa bajo la responsabilidad y compromiso de sus padres o acudientes. El estudiante con semi escolarización temporal sólo asiste a la institución para recibir, presentar o sustentar trabajos con las correspondientes orientaciones según programación acordada.

Los docentes dejarán en la Dirección de Sección en la plataforma virtual correspondiente los trabajos que estos estudiantes deben desarrollar en casa y las fechas en las cuales deben presentarlos y sustentarlo.

Un estudiante adquiere la condición de semi escolarizado de manera temporal cuando necesita ausentarse por largo tiempo del Colegio por incapacidad médica, padecimiento de alto riesgo, en hospitalización, en rehabilitación médica, con una seria limitación en el desplazamiento o por factores emocionales que le impidan estar en el Colegio. En estos casos el padre de familia o acudiente debe presentar al colegio una solicitud por escrito adjuntando los soportes correspondientes, a más tardar al tercer día de inasistencia del estudiante.

La solicitud será estudiada por la Dirección de Sección con el apoyo del Comité de Bienestar Estudiantil, quienes analizarán ésta para luego presentar una propuesta a Rectoría, donde se avalará si la semi escolarización es aceptada o no.

 <b>British International School</b> An <i>inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

La decisión tomada se les informará a los padres del estudiante por escrito. En caso de ser aceptada, se dejarán claros los términos de la semi escolarización y el tiempo de la misma.

**Parágrafo 1.** Esta medida no aplica para los estudiantes que estén enfermos o incapacitados con excusa médica por corto tiempo (hasta por diez días hábiles). En estos casos, los estudiantes no deben asistir al Colegio durante el tiempo de la incapacidad y se les dará la posibilidad, al momento de reintegrarse a las actividades académicas, de ponerse al día con las tareas y trabajos que tenga pendiente, como se establece en el Capítulo 7 (Política de Entrega de Trabajos) de este documento.

**Parágrafo 2.** Si el estudiante presenta una incapacidad física y la nota médica establece que le permite estar en el colegio, pero no permite subir o bajar escaleras, el estudiante es recibido por la o el psicólogo de la sección quien organizará las adecuaciones. Los docentes proveerán el trabajo para el estudiante y si es necesario los padres de familia proveerán un acompañante. Los padres de familia tienen la responsabilidad de entregar una nota médica muy detallada con las necesidades del estudiante. Si el colegio no recibe esta nota, no se realizarán adecuaciones. En ningún caso se cambiará de lugar una clase completa por incapacidad física temporal de un estudiante.

 <b>British International School</b> <i>An inspirED school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## CAPÍTULO 6. PERIODICIDAD DE LA ENTREGA DE INFORMES

En la institución el año escolar está dividido en cuatro (4) períodos académicos repartidos de la siguiente manera:

### 19. INFORMES PERIÓDICOS

Al finalizar cada período académico y en fechas preestablecidas en el calendario escolar, los padres tendrán la oportunidad de recibir el informe académico (boletín) de los estudiantes. El boletín está organizado por áreas y esta a su vez por asignaturas e indica las competencias trabajadas durante dicho periodo, el resultado de cada asignatura y el resultado final de cada área. Dicha entrega se realizará con cita asignada.

### 20. INFORMES DE PROGRESO (PROGRESS REPORT)

Con el fin de brindar a los padres información adicional sobre el desempeño de sus hijos, se enviará, a mitad de cada período académico, un “Informe de progreso” (Progress Report) indicando el(las) área(s) en las cuales el estudiante va presentando dificultades.

**Parágrafo 1:** En EY, se hace entrega de progress report en la mitad del primer bimestre, como proceso de adaptación este informe se envía a todos los estudiantes. Sin embargo, a partir del segundo bimestre, es potestad de las tutoras, con previa aprobación de la dirección, enviar este informe únicamente a aquellos estudiantes que consideren necesario.

### 21. INFORME DE RECOMENDACIONES

Para aquellos estudiantes con un desempeño bajo en una o más áreas, adicionalmente al informe del bimestre, recibirán uno con recomendaciones de la Comisión de Evaluación y Promoción en los que se les indicará a qué refuerzos deben asistir y cualquier otra recomendación o compromiso de carácter académico, terapéutico o convivencial que pueda estar relacionado con los resultados académicos obtenidos por el estudiante.

Para los estudiantes de Nursery hasta Year 1, recibirán este informe cuando tengan desempeño bajo en dos o más áreas.

### 22. INFORME FINAL

Al final del año escolar será entregado un último informe consolidado de todas las notas definitivas de cada área. Dicho informe es elaborado utilizando la escala de valoración de desempeños que se incluye en el Capítulo II de este documento.

### 23. PONDERACIÓN DE PERÍODOS

Cada período tendrá los siguientes valores porcentuales:

 <p><b>British International School</b> An <i>inspired</i> school</p>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

### 23.1 Preescolar y Primaria (Nursery hasta Year 6)

Período	Porcentaje
I	25%
II	25%
III	25%
IV	25%

### 23.2 Programa de los Años Intermedios (Years 7 hasta 11)

Se tienen cuatro (4) períodos, es decir dos ciclos de dos bimestres cada uno, en donde se evalúa el progreso de las habilidades adquiridas por los estudiantes. No hay ponderación en los períodos.

### 23.3 Programa del Diploma (Year 12 y 13)

Período	Porcentaje
I	25%
II	25%
III	25%
IV	25%

 <b>British International School</b> An <i>Inspirad</i> school	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## CAPÍTULO 7. POLÍTICA DE ENTREGA DE TRABAJOS Y EVALUACIONES

Cuando un estudiante no cumpla con la entrega de un trabajo en la fecha asignada, la valoración cuantitativa será la mínima estipulada de acuerdo con cada programa y el docente notificará a los padres, al estudiante y a su tutor por medio electrónico sobre el evento en las siguientes 48 horas hábiles. En caso de incapacidad médica, calamidad doméstica comprobada o por estar representando a la institución en alguna actividad académica, cultural o deportiva, el estudiante debe diligenciar el formato de inasistencia con cada profesor en donde se le asignan las fechas para entregar cualquier trabajo o deberes pendientes. En caso de darse un permiso, el estudiante deberá llenar el formato de inasistencia antes de ausentarse y dejar el documento original en la dirección de sección. El estudiante deberá sacar una copia del formato para poder cumplir con sus deberes a tiempo. En caso de enfermedad o calamidad doméstica y después de aportar la documentación requerida para la inasistencia justificada, el estudiante deberá llenar el formato a su regreso en un máximo de 48 horas y cada profesores establecerá tiempos de entrega de las tareas pendientes.

Después de ese plazo no se aceptará el trabajo o tarea y se asignará la valoración mínima.

Es responsabilidad del estudiante ponerse al día con las actividades que se desarrolle durante el tiempo de su ausencia, acudiendo a los docentes para solicitar el apoyo necesario y cumplir con los criterios de entrega.

### 24. CÓDIGO DE HONOR

El siguiente es el código de honor de la institución:

- "Prometo en mi honor que no he dado ni recibido ayuda no autorizada en este examen".
- "No he dado ni recibido ayuda no autorizada para completar este trabajo, ni he presentado el trabajo de otra persona como mío".

Se espera que todos los estudiantes cumplan con los requisitos del Código de Honor del Colegio Británico Internacional ya que se aplica a todo el trabajo académico en el colegio. El incumplimiento del Código de Honor dará lugar a sanciones graves, como lo indica nuestro Manual de Convivencia. Los miembros de la comunidad del British International School se comprometen a mantenerse a sí mismos y a sus compañeros con los más altos estándares de honestidad e integridad académica, teniendo en cuenta la filosofía y el perfil del IB y del colegio. Para mantener una institución honorable, el compromiso del estudiante es vital. Este compromiso comienza con la integridad personal, se extiende a la negativa a ignorar la violación de las reglas y termina con el apoyo de una consecuencia apropiada para aquellos que violen las políticas del colegio y el Código de honor.

### 25. COMPROMISO DE LA MATRÍCULA

Al matricularse en el British International School, cada estudiante y parente promete solemnemente que se comportarán de manera tal que reflejen positivamente en la comunidad del Colegio Británico, y que respetarán el Código de Honor del colegio, así como otras políticas que regulan la conducta de cada miembro. Si un estudiante viola este Código de Honor, él / ella aceptará las consecuencias impuestas como establece nuestro Manual de Convivencia.

 <b>British International School</b> An <i>inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

Por esta razón, cada familia que firma un contrato de educación con el colegio se compromete a realizar todas las actividades académicas con honor e integridad. La familia comprende los principios de Honor y promete mantener estos estándares al observarlos para preservar la integridad del British International School y sus miembros individuales. Los padres y los estudiantes se comprometen a que en todo el trabajo académico que el estudiante presente, él no dará ni recibirá ayuda no autorizada, ni presentará el trabajo de otra persona como propio.

## 26. COMPROMISOS DE LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes del British International School realizan todas las actividades académicas con integridad. Se comportan de manera honorable, profesional y respetuosa en todos los aspectos de sus estudios para promover y asegurar una atmósfera de dignidad y confianza. La piedra angular del sistema de honor es la autorregulación, que requiere la cooperación y el apoyo de cada miembro de la comunidad.

Para tener esto en cuenta, cada estudiante debe firmar una promesa en todas las pruebas, cuestionarios y trabajos similares en donde confirma el cumplimiento del código de honor.

 <b>British International School</b> <i>An inspirED school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## CAPÍTULO 8. INSTANCIAS Y RECLAMOS

El estudiante y sus padres o acudientes podrán formular solicitudes para revisar los resultados de las evaluaciones realizadas durante el periodo y de las evaluaciones semestrales, las instancias para hacerlo son las siguientes:

- a) La primera persona que atiende a los padres de familia o al estudiante para reclamos es el docente de la asignatura, o el tutor según sea el caso.
- b) En segunda instancia se recurre al jefe de área.
- c) En tercera instancia al director de sección, quien se apersonará de la situación planteada por el padre de familia o el estudiante y quien dará una solución, averiguando las versiones de los afectados por el hecho en cuestión. Se apoya en la Comisión de Evaluación y Promoción.
- d) Finalmente, el Rector que estudiará y dará solución de aquellos casos no resueltos que por su gravedad así lo exijan.
- e) En este conducto regular debe haber diálogo, concertación y compromisos. Todo debe quedar consignado por escrito y firmado por el estudiante y el docente, si es el caso, por el padre de familia. En caso de que alguna de las partes se niegue a firmar y hacer compromisos debe hacerlo otra persona como testigo.
- f) Las instancias antes mencionadas tienen un máximo de quince (15) días hábiles para resolver y dar respuesta a las reclamaciones por escrito con los debidos soportes.

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

## REFERENCIAS

International Baccalaureate. (2014). Programa de los Años Intermedios El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica [Ebook].

International Baccalaureate. (2019). El perfil de los alumnos del IB | Bachillerato Internacional®. [online] Disponible en at: <https://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/the-ib-learner-profile/> [Accessed 23 May 2019].

Hamilton, M., Thyself, K., Facts, J., Traditions, H., Region, O., & Community, O. et al. (2020). *Code of Student Conduct*

- *Honor Code - Hamilton College*. Hamilton College. Extraído el 3 de Marzo 2020, de <https://www.hamilton.edu/student-handbook/studentconduct/honor-code>.

*Honor Code / Office of Academic Advising / Rice University*. Oaa.rice.edu. (2020). Extraído el 3 de Marzo de 2020, de <https://oaa.rice.edu/honor-code>.

Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 (1994). Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 (2009).

Organización del Bachillerato Internacional. (2017). Descriptores de calificaciones finales. Cardiff, Wales: International Baccalaureate Organization Ltd. Retrieved from [https://resources.ibo.org/data/g\\_0\\_dpypy\\_grd\\_1712\\_2\\_s.pdf](https://resources.ibo.org/data/g_0_dpypy_grd_1712_2_s.pdf)

Inspired Education Group (2025, Abril 1) *Central Education Practices* (3ra ver.) Inspired Education Group.

 <b>British International School</b> <i>An inspired school</i>	Proceso	Código
	<b>GESTIÓN ACADÉMICA DE LA COMUNIDAD</b>	PGACD-SIE
	Documento	Versión 16
	<b>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	8 septiembre 2025

### VIGENCIA

El presente Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes – SIEE entra en vigor para el año escolar 2024- 2025 con aprobación por parte del Consejo Académico en acta de fecha **8 de septiembre 2025** y permanecerá vigente mientras no sea modificado parcial o totalmente.

Dado en Puerto Colombia a los ocho **(8) días del mes de septiembre de 2025**. Publíquese y cúmplase,



Jeannette Rinkel  
Rectora



Erika Vargas M.  
Secretaria Académica