



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Todo lo que necesita saber sobre el IB


A young girl with blonde hair, wearing a white long-sleeved shirt and blue pants, is climbing a thick rope in a gymnasium. She is looking up and smiling. The background is a blurred gymnasium with wooden floors and bright lights.

¿Qué es exactamente el Bachillerato Internacional?

“El Bachillerato Internacional (IB) es una fundación sin fines de lucro, motivada por su misión de crear un mundo mejor a través de la educación.”




International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

The image shows three young women sitting on a light-colored surface, possibly a bench or table, in a room with a large, colorful stained glass window in the background. The woman on the left is wearing a grey hoodie with 'NI' on it and glasses. The woman in the middle is wearing a teal jacket over a white patterned top. The woman on the right is wearing a white jacket over a pink t-shirt with 'a&fitc ny 1892' on it. They are all smiling and appear to be in conversation. The room has a yellow wall and a radiator is visible in the background.

*El **Bachillerato Internacional** tiene como meta formar jóvenes **solidarios, informados** y **ávidos de conocimiento**, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más **pacífico**, en el marco del entendimiento mutuo y el **respeto intercultural**.*



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

A photograph of three students in a classroom. A young man in a blue plaid shirt is looking at a laptop screen. A young woman with blonde hair is pointing at the screen. A young man with glasses and a yellow hoodie is looking at the screen with a thoughtful expression. In the background, there is a brick wall, a bookshelf with a 'WEBSTER'S DICTIONARY', and a poster about library hours.

Estos programas **alientan** a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud **activa de aprendizaje durante toda su vida**, a ser **compasivos** y a **entender** que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.





International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Línea de tiempo de la historia del IB



Directores generales

Alec Peterson	Gérard Renaud	Roger Peel	Derek Blackman	George Walker	Jeffrey Beard	Siva Kumari
---------------	---------------	------------	----------------	---------------	---------------	-------------

¿Qué es la educación del IB?



El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB



El continuo de programas de educación internacional del IB

Declaración de principios del IB

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas

PEP

PAI

PD

POP



1997



1994



1968



2012



Programa de la
Escuela Primaria

1997



Programa de los
Años Intermedios

1994

1968



Programa
del Diploma

2012



Programa de
Orientación Profesional



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Los alumnos **Indagarán** establecerán **Conexiones**
Pensarán de Forma Crítica
Trabajarán en Colaboración desarrollarán **Comprensión**
Reflexionarán **conceptual** considerarán
Múltiples Perspectivas
Realizarán Acciones y
construirán Significado



Programas: Programa de la Escuela Primaria



¿Qué se dice del PEP?

“Al crear un entorno donde los estudiantes crean vínculos entre lo que están aprendiendo en el aula y el mundo que les rodea, estamos formando a ciudadanos globales que estarán preparados para asumir puestos de responsabilidad en el mundo.”

Brooke Carroll, directora del colegio Seneca Academy (EE. UU.)

“En el PEP aprendí y practiqué habilidades esenciales en la vida. Aprendí a regular mi conducta y a controlar mi estado de ánimo; aprendí a cooperar y a hacer amigos dondequiera que vaya; aprendí a comunicar, aprendí a pensar, aprendí a realizar investigaciones, aprendí y aprendí, y todavía hoy sigo aprendiendo a ser mejor persona en la vida.”

Reem Zayter, alumno, Makassed-Houssam Eddine Hariri High School (Líbano)

“Pienso que el PEP es un currículo magnífico para cualquier colegio que quiera implementar un modelo basado en la indagación para niños pequeños. Durante mi carrera docente, he visto que el programa del IB infunde en los alumnos una auténtica pasión por el aprendizaje que les aporta una base sólida para su futuro académico, su carrera profesional y su vida.”

Angela Riggs, vicedirectora de primaria, ACS International School



Amplio y equilibrado **Comunicación**

Inclusivo **Habilidades de investigación**
Aprendizaje holístico **Rigor**

Conciencia intercultural
Pensamiento crítico

Reflexión
Comunidad y Servicio



Programas: Programa de los Años Intermedios



¿Qué se dice del PAI?

“El marco curricular polifacético y reflexivo del PAI es coherente con los valores fundamentales de nuestro colegio: la mentalidad internacional, la integridad académica y el servicio. En la comunidad en general, el PAI contribuye a la indagación sobre la condición que nos une como seres humanos y la responsabilidad que compartimos de velar por el planeta”.

Dr.a Aloha Lavina, directora de colegio (PAI) Concordian International School, Bangkok (Tailandia)

“Permite a los alumnos explorar lo que les apasiona y hacer algo impactante con ello. Implica un pensamiento de tercer o cuarto nivel en el que los alumnos tienen que ir más allá de lo superficial y profundizar en el pensamiento más abstracto y conceptual.”

Vincent Chian, director del Fairview International School (Malasia)

“Como padres de alumnos del IB, creemos que nuestros hijos nos ayudan a llegar a ser el tipo de miembros de la comunidad de aprendizaje que ellos están aprendiendo a ser.”

Salia Hoteit Boukhdoud, madre de alumnos del IB en el Líbano

Vasto Evaluación rigurosa
Equilibrado Reflexión
Indagación Comunidad y Servicio
Flexible
Pensamiento crítico
Habilidades de investigación
Posibilidad de elección dentro del marco curricular
Preuniversitario



Programas: Programa del Diploma



¿Qué se dice del Programa del Diploma?

"No solo da a los jóvenes una perspectiva internacional sobre su educación, sino que también se centra en cómo aprender. No solo les enseño hechos, sino cómo aprenderán mejor lo que quieren saber."

Sarah Pepper, directora del International School Dublin (Irlanda)

"Tengo la absoluta certeza de que el IB es mejor que el currículo nacional. La amplitud de asignaturas permite a los alumnos estar mucho mejor preparados para la vida más allá del colegio."

Paul Coates, coordinador de CAS y profesor encargado de los alumnos internos del Sidcot International School (Reino Unido)

"Las habilidades que aprendí a lo largo del IB continuarán sirviéndome el resto de mi vida. El IB me dio tranquilidad y confianza en mis capacidades. La universidad sigue requiriendo mucho trabajo, pero sé que podré superar el listón sin importar lo alto que esté."

ex alumna del Park View Education Centre (Canadá)



Internacional

Cursos del Programa
del Diploma

Metodologías del **aprendizaje**

Comunidad y Servicio

Desarrollo de
la lengua

Flexible
Proyecto
de reflexión

Orientación
profesional



¿Qué se dice del COPIB?

“El POP permite a un colegio abrir la experiencia del IB a una mayor variedad de alumnos. Creo que uno de los motivos por los que nuestra primera promoción tuvo tanto éxito en el proceso de admisión a la universidad fue que destacaban entre otros candidatos. La mayoría de las universidades valoran la amplitud de conocimientos y estos alumnos demostraron que la tenían. También es ideal para alumnos que estén pensando en presentar su solicitud para universidades europeas, ya que tener el COPIB les da una marcada ventaja.”

David Barrs, director del Anglo-European School de Essex (Reino Unido)

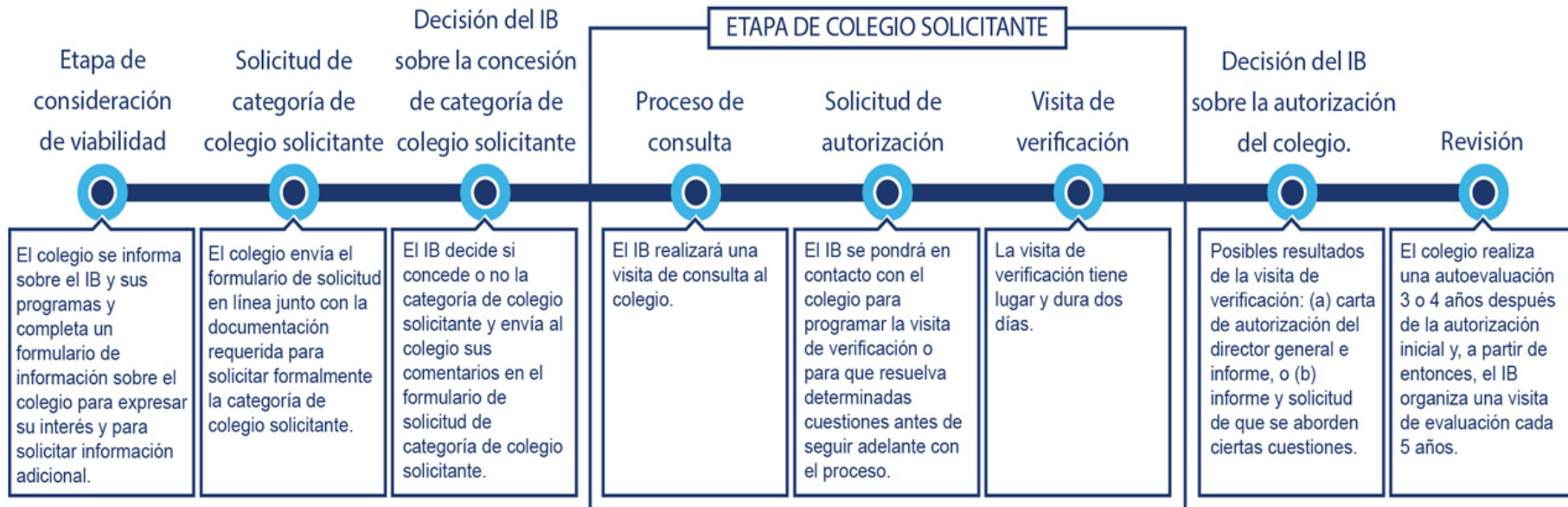
“Me gusta el hecho de que nos da otras oportunidades en lugar de centrarnos solo en la universidad, y nos ayuda a desarrollar ideas para nuestra carrera profesional. Antes de llegar a los dos últimos años de secundaria y empezar el POP, aún no había decidido si quería ir a la universidad o comenzar a trabajar. Pero ahora, en este momento, he decidido que quiero ir a la universidad para estudiar organización de eventos y dedicarme a ello de manera profesional.”

Lindsey Fielding Croft, ex alumna del Park View Education Centre (Canadá)

“Uno de mis aspectos favoritos del POP es que no solo cubre una de las necesidades de los alumnos, sino todas”.

Robert Gazda, director de currículo del distrito escolar de Binghamtom, Nueva York (EE. UU.)

¿Cómo es el proceso de autorización y evaluación de un colegio?



Cómo desarrolla el IB su currículo:



- El Comité de educación del Consejo de Fundación administra la política pedagógica general de los cuatro programas.
- Cada uno de los programas cuenta con un comité, el cual es responsable de supervisar la calidad y el desarrollo del programa.
- Se publica un calendario y un ciclo de revisión con el fin de garantizar que el currículo es adecuado y se mantiene actualizado. De esta manera se evitan los cambios repentinos.
- Colegios de todo el mundo participan en este proceso de varias formas: Completan cuestionarios y encuestas, prueban los materiales nuevos, envían a docentes con experiencia a las reuniones de revisión del currículo, y hacen comentarios sobre la versión preliminar de las guías.
- El IB no solo publica guías, sino también materiales de ayuda al profesor, como exámenes de muestra, lecciones, proyectos y ejemplos de trabajos ya evaluados de los alumnos.

El proceso de revisión es continuo. Cada asignatura del IB se encuentra en una etapa determinada del ciclo de revisión; de esta forma se puede mantener una carga de trabajo equilibrada.



¿Qué tiene de especial la evaluación del IB?

- La puntuación máxima que puede obtenerse en el Programa del Diploma es 45. Este amplio rango de puntuación permite diferenciar los niveles de desempeño de los alumnos
- La evaluación en el Programa del Diploma implica la realización de exámenes finales y la evaluación interna por parte del profesor. Esta última se realiza conforme a criterios establecidos y es posteriormente moderada por el IB
- El trabajo de todos los examinadores se verifica mediante un proceso de moderación
- Durante los exámenes, el IB lleva a cabo inspecciones en colegios seleccionados al azar
- Los resultados de los exámenes de noviembre (predominantemente en colegios del hemisferio sur) se publican el 5 de enero

El cambio a la corrección electrónica

- Los examinadores supervisores establecen bandas de calificación conforme a criterios establecidos
- Para garantizar la transparencia del proceso, se invita a profesores observadores a reuniones
- La corrección electrónica ofrece una mayor fiabilidad
- Los resultados de la evaluación son coherentes independientemente del examinador, la convocatoria, la lengua, etc.
- Los examinadores deben pasar determinadas pruebas para corregir, y la calidad de su trabajo se controla durante la corrección



Preguntas y respuestas



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional