



POLÍTICA DE LENGUAJE

PGACD-LP-01

Versión 2

Octubre de 2016



POLÍTICA DE LENGUAJE

 British International School	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

**SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD
NORMA ISO 9001:2008**

Responsable	Versión del Documento	Vigente desde:
Rector	02	Octubre de 2016

Control de Cambios en el Documento	
Causa del Cambio	Cambio Realizado
Actualización 02 – Octubre 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoras en conceptos • Inclusión citas bibliográficas • Cambio código formato

Elaborado por	Aprobado por
 Carolina Ortiz Directora de Calidad y Acreditación	 Jeanette Rinkel Rectora (E)

 British International School	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

ÍNDICE

1. Introducción	4
2. Filosofía	5
3. Política General	6
4. Política en Preescolar	11
5. Política en Primaria	11
6. Política en Secundaria	12
7. Política de Profesores	13
8. Política para el Personal Administrativo	13
9. Política para los Padres de Familia	16
10. Vigencia del documento	16
11. Bibliografía	16

 British International School	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

1. INTRODUCCIÓN

Este documento ha sido diseñado en respuesta a la necesidad de tener una política de lenguaje claramente definida a través de toda la institución. Este documento proporciona los parámetros de la adquisición bilingüe del inglés y español y su continuo desarrollo a través de toda la comunidad educativa del Colegio Británico Internacional. Como estamos conscientes de que el lenguaje está constantemente evolucionando y redefiniéndose, nuestra política de lenguaje es un documento dinámico que está en continua revisión y desarrollo.

El Colegio Británico Internacional está comprometido a apoyar el multilingüismo (Español e Inglés como las principales lenguas de instrucción y Francés desde Año 6 en adelante) como fundamento para incrementar el entendimiento intercultural y la mentalidad internacional.

Las lenguas de uso diario en el Colegio Británico Internacional son el inglés y español. La institución provee servicios seleccionados y documentación tanto en inglés como español básicamente para apoyar a los profesores monolingües. El BIS se comunica con los padres de familia predominantemente en español y en escasas ocasiones en inglés. Los lenguajes de instrucción son: inglés, español y francés.

En términos administrativos, el lenguaje que predominantemente se utiliza en la en el área administrativa, la Junta Directiva, Consejo Directivo y otros comités académicos es el Español y con menos frecuencia el Inglés dependiendo del aspecto específico a tratar y/o la audiencia.

Las estrategias específicas en la utilización del lenguaje en las tres secciones del colegio (Pre- escolar, Primaria y Secundaria) se basan en los siguientes fundamentos: Documentos publicados por el Ministerio de Educación Nacional que corresponde a la Ley General de Educación, El Consejo de Europa del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas y la política oficial de lenguaje de la Organización del Bachillerato Internacional. Así se tiene en cuenta los Derechos Básicos de aprendizaje, Estándares de aprendizaje y lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Colombiano. A su vez se tienen como base documentos proporcionados por la Organización del Bachillerato Internacional tales como: Aprendizaje de una segunda lengua y desarrollo de la lengua materna: Guía para los colegios,

	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

2. Filosofía.

En el Colegio Británico Internacional, el lenguaje es considerado un elemento esencial para el entendimiento mutuo por todos los miembros de la comunidad académica así como para la comprensión de nuestro entorno y para transmitir este entendimiento a otros. La comunidad Briteña visualiza tanto al Español como al Inglés como medios válidos y apropiados para la comunicación y la expresión en un contexto internacional y multicultural. Adhiriéndose a los conceptos que se exponen a continuación, la política de lenguaje del Colegio Británico Internacional busca proveer los parámetros para crear estudiantes lingüísticamente más capaces y con mentalidad internacional:

“Bilingüismo es la habilidad de hablar, leer y escribir en dos lenguas y así como sugieren diversas investigaciones, la educación bilingüe ofrece a los estudiantes beneficios adicionales tales como utilizar dos lenguas y ser conscientes de dos culturas.” (*Developing Dual Literacy: An Estyn discussion paper – 2002*).

“...la honestidad de IBO se deriva del hecho de que exigimos que todos los alumnos tengan como primera referencia su propia identidad nacional: su propia lengua, su propia historia y su propia herencia cultural, sin importar de qué parte del mundo se trate.” Roger Peel, ex-director general de IBO (Aprendizaje de una segunda lengua y desarrollo de la lengua materna: Guía para los colegios- 2004)

“El papel de la lengua, la lengua materna propia, y el estudio de otras lenguas en este contexto ocupan un lugar especial en el diseño de todo programa. A través de la lengua accedemos a nuestra cultura y a la de otros. El aprendizaje y el desarrollo de la lengua desde la más tierna infancia desempeñan un papel fundamental para promover el bilingüismo y el multilingüismo en toda secuencia de programas”. Helen Drennen, ex-directora de asuntos académicos en IBCA (Aprendizaje de una segunda lengua y desarrollo de la lengua materna: Guía para los colegios- 2004)

En el Colegio Británico Internacional le ponemos más énfasis a la adquisición del lenguaje desde etapas más tempranas para que a la hora de que los estudiantes alcancen la secundaria ya tengan un excelente comando en el uso tanto del inglés como del español.

	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

Así mismo, el Colegio Británico Internacional ofrece francés como lenguaje adicional desde Año 6 en adelante. Lo que es más, entendemos que para que un colegio sea claramente internacional bilingüe debe contar con profesores que independientemente de sus especialidades sean también profesores de lenguaje quienes tiene la responsabilidad de desarrollar correctamente el uso del idioma desde sus respectivas áreas.

Con respecto a la intensidad de horaria en Español e Inglés, desde Reception hasta Año 7, el colegio lleva acabo un currículo de semi-inmersión, como se especifica en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esto significa que los estudiantes son expuestos a ambas lenguas (español e inglés) con diferente nivel de intensidad en diferentes momentos y ambientes a través de su vida escolar.

3. Política General.

El lenguaje juega un papel esencial en el apoyo a la misión de la institución. El Colegio Británico Internacional está enfocado en preparar a sus estudiantes para que sean ciudadanos mundiales responsables, seguros de sí mismos y también con una genuina conciencia cívica. Dentro de la comunidad la gran mayoría de los estudiantes habla español y una pequeña fracción habla inglés como lengua materna. Es por eso que estimulamos a todos nuestros estudiantes a comprender como se relacionan tanto el inglés como el español con sus correspondientes culturas.

Es importante enfatizar el papel fundamental que los profesores tienen en el proceso de adquisición de una lengua y la convicción del colegio de que el desarrollo de la lengua materna es vital ya que esto apoya el aprendizaje holístico, la conciencia intercultural y la comunicación.

En el Colegio Británico Internacional la enseñanza del lenguaje, bien sea inglés o español toma como referencia la riqueza y la diversidad del contenido. Como investigaciones han demostrado, cuando se adquiere y se asimila nueva información los estudiantes piensan, entienden y se apropian del significado en una gran variedad de formas. Por tanto, se entiende que como herramienta de comunicación, el lenguaje debe ser escrito, leído, hablado y entendido en diferentes y variadas formas. Esto permite que el profesor de lenguaje respete y aprecie (i) la variedad inherente tanto en el inglés como en el español mientras que mantiene intacto ciertos objetivos y principios, y (ii) se dirige a la gran variedad y diversidad de estudiantes comprendidos en cualquier clase.

 British International School	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

Las clases de Español, de Inglés y más adelante el Francés (desde Año 6 en adelante) no solo proveen un ambiente propicio para el aprendizaje del respectivo idioma sino que también promueven el desarrollo integral del estudiante. Ciertamente, no solo son estos aspectos en los que nos enfocamos sino también en el reconocimiento de las culturas que van de la mano con estas lenguas y esto está dirigido a reconocer la mentalidad internacional y multicultural que el colegio enfatiza, de acuerdo a la filosofía de IB.

Para la ley Colombiana los estándares, para un área en particular y en un nivel en particular, son un punto de referencia para saber qué y cómo un estudiante debe aprender. Por eso, estos lineamientos y estándares de competencias Nacionales son tomados en consideración junto con los estándares y prácticas de la Organización del Bachillerato Internacional para establecer puntos de referencia para cada nivel y sección en el Colegio Británico Internacional. “Saber” y “Saber cómo” para ser competente, es una característica fundamental de los estándares que se definen para el beneficio de la educación en nuestro país. Se ha establecido que un estudiante no solo debe ser capaz de adquirir conocimiento sino también aprender el lenguaje, aprender acerca del lenguaje y aprender a través del lenguaje lo que es pertinente a la vida diaria y de esta manera aplicar estos diferentes conocimientos a las experiencias de su vida para poder resolver nuevos problemas que puedan surgir. (Halliday 1980)

El objetivo al utilizar el lenguaje en el Colegio Británico Internacional es que los estudiantes sean capaces de expresarse independientemente, comunicarse de manera efectiva, interactuar con otros así como también desarrollar una competencia cognitiva en ambos idiomas inglés y español y de Año 6 en adelante se empiezan a desarrollar las habilidades comunicativas interpersonales básicas en Francés. En concordancia con la Ley General de educación de Colombia No. 115 (1994) y con los lineamientos curriculares de la presente Política de Lenguaje, consolidamos en nuestros estudiantes habilidades significativas de comunicación tanto verbal como no verbal, asegurándonos que hablan, escuchan, leen y escriben con habilidades significativas particulares en el contexto de la comunicación.

El lenguaje en pre escolar (desde Nursery hasta Año 2), Primaria (desde Año 3 a Año 7) y Secundaria (desde Año 8 hasta Año 13) es enseñado a través de un proceso riguroso, significativo y cultural que hace uso de un amplio rango de estrategias lectoras, escritoras y orales. Con respecto a la gramática, se caracteriza por ser enseñada mediante un discurso analítico como por ejemplo el estudio de la misma en contexto. Así en los grupos de pre escolar, el trabajo

	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

gramatical se lleva acabo con énfasis en el proceso de significado y comunicación. Como política en toda la institución en las clases ensañadas en inglés los alumnos deben comunicarse entre ellos en esta lengua a su vez en las clases enseñadas en español se requerirá que los estudiantes utilicen un lenguaje académico apropiado con vocabulario propio de cada disciplina.

Además se reconoce que la gramática, ortografía y caligrafía son aspectos necesarios de una buena producción escrita que transmita un mensaje que el lector comprenda. Por tal motivo, los estándares para evaluar el trabajo escrito son integrados y complementados por los criterios de evaluación, el alcance y la secuencia de la organización IB.

A lo largo de Primaria y Secundaria, el currículo de Lenguaje, específicamente para Español e Inglés, están en una alineación desde el punto de vista de los sistemas de enseñanza aprendizaje y de tal forma se complementan. Este objetivo es alcanzado por continuas reuniones curriculares a través de toda la institución. Como la producción escrita es considerada elemento fundamental de la comunicación sus fundamentos se instituyen en los primeros años de nuestra educación para así tener una sólida fundamentación. Los Planes de Estudio del colegio, base curricular para la instrucción, incluyen el estudio de características de diferentes géneros, estructura de párrafos, coherencia integral de texto, debates y desarrollo de creatividad escrita. Se da énfasis a la escritura de ensayos, análisis de textos y escritura creativa ya que estos elementos son fundamentales para el programa del Diploma IB.

Además, el objetivo de la enseñanza de literatura es fomentar hábitos lectores en los estudiantes. Su aprendizaje conduce al conocimiento y al disfrute de la literatura y a su vez a una respuesta rigurosa y critica basada en teoría y criticismo literario. El plan lector del Colegio Británico Internacional está totalmente alineado con las recomendaciones del IBO y seguimos la misma filosofía educativa en todo el Colegio, desde preescolar hasta Año 13.

Con respecto al Diploma IB, en español los estudiantes tienen la opción de Lenguaje A. En Inglés, para el grupo 1, los estudiantes tienen la opción de estudiar Lenguaje A y Literatura Alta y en Español, los estudiantes tienen la alternativa de hacer Español: Literatura Alta. En el grupo 2, los estudiantes tienen la oportunidad de tomar Inglés B en nivel alto. También ofrecemos Francés desde Año 6 hasta Año 11 y como programa opcional en Año 12 y 13. En otras palabras, los estudiantes deben registrarse en cualquiera de los dos grupos; Grupo 1 (Español e Inglés) o inglés en Grupo 1 y Español en Grupo 2, en casos excepcionales cuando un estudiante no tiene el nivel adecuado en

	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

español porque su lengua materna es diferente al español. Estos estudiantes quienes optan por seguir con francés en Años 12 y 13 pueden hacerlo como lenguaje adicional o como área del Grupo 2 en el Diploma. Para todos estos cursos, hay textos que son utilizados durante estos dos años. Los trabajos que son enviados por los estudiantes son tanto orales como escritos y son basados en temas y textos de autores conocidos y desconocidos.

Es muy importante resaltar que en el Colegio Británico Internacional no todos los estudiantes son registrados en el Programa del Diploma IB, sin embargo todos los profesores deben enseñar de acuerdo con las pautas del IBO y a su vez los estudiantes deben aprender de acuerdo a estas mismas pautas.

A lo largo de Pre escolar, Primaria y la Secundaria inicial, los textos literarios y no literarios son utilizados como vehículo para la enseñanza de los temas de cada unidad. Es de estos textos de donde se crean actividades específicas por área y por temas cros curriculares (ej. sostenibilidad ambiental) así como también proyectos escolares y otros estudios inter disciplinarios. Asimismo, diferentes géneros literarios son considerados como base para la escogencia de textos para cada nivel. Al igual que en cada grado escolar hay al menos dos trabajos que tengan contextos nacionales y extranjeros. Esto contribuye a generar la visión internacional para educar ciudadanos del mundo pero a su vez se incluye un sentido nacionalista. En los últimos dos años de secundaria los estudiantes están obligados a leer y estudiar como mínimo de 4 grandes obras en inglés y 6 en español en cada año.

En pre escolar y en la primaria inicial, el formato de referencia para el alcance y la secuencia curricular de las unidades de lenguaje incluyen estos 3 aspectos: oral, escrito y la comunicación visual. Estos envuelven comprensión y expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita y habilidades visuales y de oratoria. Por eso para la escogencia de los textos a utilizar se tienen en cuenta estilos literarios y no literarios que cubran géneros tales como narrativa, poesía y drama. Por otra parte para cumplir con esta tarea es importante incluir textos con lecturas de una amplia variedad de culturas.

El plan lector es variado y abierto para leer otro tipo de textos. Estos textos opcionales se extraen de una lista sugerida para cada nivel por el departamento de español, todos estos textos adicionales tienen calidad literaria garantizada y son escritos por autores relevantes al currículo y a las unidades de investigación que se desarrollan y por ende a los temas de las unidades propuestas.

 British International School	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

A través de Pre escolar, es claro que la oportunidad de adquirir más de una lengua enriquece el crecimiento personal de los niños y facilita el entendimiento cultural. Por esta misma razón, el lenguaje se constituye en un elemento tras disciplinar que une todo el currículo. Nuestro pre escolar considera al lenguaje una herramienta para resolver problemas y procesar información de una manera estimulante y creativa.

En esta sección se valora y apoya el desarrollo de la lengua materna lo más que sea posible y también apunta a permitir que los niños tengan acceso al inglés. Adicionalmente, es importante notar que nuestro currículo, en ambas lenguas, es suficientemente flexible para respaldar a diferentes niveles de desarrollo lingüístico y literario.

La enseñanza del lenguaje en el Colegio Británico Internacional tiene como objetivo trascender al salón de clases y por ende establece vínculos con el ambiente circundante de los estudiantes tales como la biblioteca, la tecnología y sus hogares para optimizar la adquisición de las dos lenguas en un contexto más significativo y práctico.

Por otra parte en secundaria se han establecido pautas para la realización de documentos escritos, poesía, exhibiciones literarias, proyectos individuales y de grupo así como también ensayos extensos.

A través de toda la institución se ofrecen exámenes externos estandarizados de inglés para todos los estudiantes en intervalos claves en el desarrollo de los niños. Esto nos permite comparar los progresos de cada estudiante individualmente con criterios internacionales y estandarizados que proveen resultados estadísticos que son utilizados en el ajuste del programa de inglés. En Primaria, los logros básicos para inglés se determinan por el currículo ofrecido por la Universidad de Cambridge que termina con los exámenes estandarizados diseñados por dicha entidad en Año 6 (Primary Checkpoint Exams). De forma similar desde Año 7 a Año 11 se ofrece el Programa de los años intermedios (PAI) de la Organización del Bachillerato Internacional. Las áreas básicas del currículo se enfocan en comprensión lectora, escritura, convenciones gramaticales, el estudio de literatura y habilidades orales y de escucha. La evaluación se realiza de forma sumativa y formativa.

 British International School	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

4. Política en Pre-escolar.

En pre escolar los profesores trabajaran en el desarrollo de habilidades que permitan que los estudiantes se comuniquen con confianza para así tomar parte activa de la comunidad a la que pertenecen. En esta sección los estudiantes estarán en contacto con el español y el inglés desde el primer momento en que ingresan al Colegio Británico Internacional (Reception). Durante estos primeros 4 años, nuestro objetivo es que los estudiantes adquieran las habilidades básicas comunicativas para así permitirles tener conversaciones simples, leer y entender textos cortos de ficción y no ficción y escribir oraciones cortas de manera espontánea. El vínculo con la lengua materna es importante pero el inglés toma un papel protagónico en las actividades de Pre escolar.

Para los estudiantes que muestren dificultades en estas habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar) se provee asistencia mediante el programa de PRALE Programa de refuerzo del aprendizaje de lecto-escritura, se les presta asistencia más intensiva para resolver las dificultades y así facilitar la adquisición de ambas lenguas. Así mismo se ofrecen adaptaciones y refuerzos según lo estipula la Política de necesidades especiales NEE del colegio.

5. Política en Primaria.

En Primaria (desde Año 3 a Año 7) el aprendizaje del inglés y el español provee a los estudiantes con una herramienta fundamental que permite comunicarse amplia y efectivamente en contextos reales, tanto de manera oral como escrita. De igual modo podrán ser capaces de interpretar, presentar argumentos balanceados, hacer conexiones, hacer conclusiones e hipótesis mediante el uso de información de manera implícita y explícita.

El objetivo es que los estudiantes no solo disfruten del estudio del lenguaje sino que también analicen, contrasten, complementen, discutan y hagan conclusiones yendo así más allá del disfrute de la literatura. Durante este proceso los estudiantes desarrollarán habilidades básicas también mediante lectura guiada, silenciosa y auto-seleccionada teniendo en cuenta las estructuras gramaticales apropiadas para cada nivel y en ambas lenguas.

En Año 6, los estudiantes realizan exámenes de inglés de la Universidad de Cambridge. Esta evaluación, que examina los conocimientos adquiridos en

	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

inglés durante toda la primaria, es calificada externamente y nos provee una detallada retroalimentación de parte de esta Universidad que nos permite comparar nuestro desempeño con resultados anteriores de nuestra institución y con otras instituciones internacionales que siguen este currículo internacional. Y en Año 5 y 7 presentan las pruebas SABER del ICFES en español y también son calificados externamente.

El proceso evaluativo es continuo e integral, visualizando a cada estudiante como individuo y como parte fundamental de un grupo. A través de este proceso el progreso individual de cada estudiante puede ser observado y verificado teniendo en cuenta el contenido en cada área; esto puede lograrse a través de actividades que animen al niño a ser crítico, inquisitivo, tolerante y de mente abierta. Finalmente, en el caso de los estudiantes que muestren cualquier clase de dificultad, en una competencia comunicativa se ofrecen adaptaciones y refuerzos según lo estipula la Política de necesidades especiales NEE del colegio.

6. Política de Secundaria

Para el inicio de la Secundaria (Año 8) los estudiantes deberían estar capacitados para utilizar tanto el inglés como el español con confianza y competentemente en una amplia variedad de contextos tanto sociales, académicos e institucionales y deberían estar al corriente de los importantes vínculos entre identidad y cultura que van de la mano con un idioma en particular.

En esta sección se ofrece un programa lingüístico integrado en el currículo y planificación académica que permite lograr los objetivos del PAI. Se dan oportunidades en cada asignatura para desarrollar destrezas de comunicación e interacción y de aprender a aprender para lograr que los alumnos utilicen la su lengua materna y su segunda lengua con seguridad y eficacia como instrumento de comunicación en su vida social, cultural y académica. Se refuerzan actividades para desarrollar destrezas tales como el pensamiento crítico, solución de problemas y la habilidad de utilizar el lenguaje creativo como vehículo para la auto expresión.

Se utilizan materiales de enseñanza y estrategias de andamiaje prácticas, tecnológicos, audiovisuales, gráficas, didácticas elaborados por los profesores y con adaptaciones o modificaciones lingüísticas que permitan a todos los estudiantes el aprendizaje de su segunda lengua y la conservación de su

	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

lengua materna. Así mismo, dentro de las aulas se utiliza la instrucción diferenciada como estrategia de enseñanza para lograr que los alumnos con diferentes niveles de competencia puedan participar en el programa académico común. La evaluación es auténtica y tiene en cuenta la competencia y las destrezas de lo que comprende y puede hacer un alumno.

7. Política de Profesores

Todos los profesores tienen bien sea un título en enseñanza de lenguaje o están excepcionalmente calificados y con una muy amplia experiencia. Para enseñar Lenguaje A o Lenguaje B en cualquier nivel del programa IB los profesores deben ser nativos o al menos tener un nivel del idioma que enseñan cercano al nativo.

Adicionalmente, la institución reconoce el hecho de que tener profesores que sean bilingües es de gran beneficio para los estudiantes. Por consiguiente todos los profesores que no son nativos y cuyas áreas no se enseñan y evalúan en inglés deberán alcanzar un nivel básico de inglés de B1 establecido por el Marco Común Europeo. Por otra parte, los profesores no nativos que enseñen áreas en inglés deben alcanzar el nivel avanzado de inglés C1 establecido por el Marco Común Europeo. Finalmente todos los profesores no nativos en español deberán tener como objetivo alcanzar un nivel básico de español equivalente a B1 según el Marco Común Europeo para el final de sus dos años de contrato.

8. Política para el Personal Administrativo

El área administrativa del Colegio Británico Internacional reconoce que el inglés y el español son esenciales para la comunicación con los miembros de esta área así como también con el resto de la comunidad educativa. Por esta razón y teniendo en cuenta que todo el personal administrativo tiene como lengua materna el español, la Gerencia Administrativa ha decidido que el personal de esta área tenga como requerimiento mínimo los siguientes niveles de inglés:

Director Financiero y Administrativo	C2
Asistente del Director Financiero y Administrativo	B1
Contador Jefe	B1
Director Relaciones Públicas	C2
Asistente de Director Relaciones Públicas	B1
Director de Calidad	B2
Recepcionista	B1

 British International School	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

Contador	C2
Asistente de Director	C2
Secretaria Académica	C2
Secretarías de Sección	C1
Coordinador de Admisiones	C2
Coordinador de Salud Ocupacional	B2
Bibliotecaria (o)	B2

Para tener referencia sobre los niveles de inglés a que esto corresponde se tienen en cuenta los siguientes descriptores:

Nivel	Subnivel	Descripción
A (Usuario básico)	A1 (Acceso)	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
	A2 (Plataforma)	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
B (Usuario independiente)	B1 (Intermedio)	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre

		temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
	<p>B2 (Intermedio alto)</p>	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
<p>C (Usuario competente)</p>	<p>C1 (Dominio operativo eficaz)</p>	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
	<p>C2 (Maestría)</p>	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.

 British International School	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

9. Política para los Padres de Familia

Es claro que el apoyo de los padres es vital para que el proceso de adquisición del idioma de los niños sea consistente y efectivo. Durante el proceso de admisiones insistimos en que por lo menos un padre o acudiente tenga un dominio razonable del inglés. La Política de Lenguaje del Colegio Británico Internacional va más allá de la institución y trasciende a los hogares de nuestros estudiantes.

Así los padres tienen que comprometerse a cumplir ciertas responsabilidades dentro de las que se encuentran las siguientes:

- Al menos un padre o acudiente debe tener un nivel razonable de inglés y de vez en cuando animar a sus hijos en el uso del inglés.
- Establecer y proveer horas específicas para animar a sus niños a que estudien y lean tanto en inglés como en español.
- Facilitar y animar al uso de diccionarios apropiados en casa tanto en inglés como en español.
- Leer y responder a las circulares enviadas por el colegio en ambos idiomas.

10. Vigencia de este documento.

Este documento se revisará anualmente por el Consejo Académico, el cual se realizará durante los últimos 3 meses del año académico.

11. Bibliografía

Estyn, (2002). Developing dual literacy : an Estyn discussion paper. Wales: Print book : Publicación gubernamental : Inglés (eng).

Halliday, M.A.K. (1980), "Functions of language", *Sophia Linguistica* 6, 31-42.

Pautas para elaborar la política lingüística del colegio. (2008) (1st ed.). Cardiff. Retrieved from <http://occ.ibo.org>

Derechos Básicos de aprendizaje de Lenguaje Ministerio de Educación Nacional <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-349446.html>. Consultado Octubre 25 de 2016

 British International School	POLÍTICA DE LENGUAJE	PGACD-LP-01
		Versión 2
		Octubre de 2016

Estándares de Aprendizaje, Ministerio de Educación Nacional
<https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/> Consultado Octubre 25 de 2016

Lineamientos curriculares, Ministerio de Educación Nacional
<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339975.html> Consultado Octubre 25 de 2016

Aprendizaje de una segunda lengua y desarrollo de la lengua materna: Guía para los colegios
<http://occ.ibo.org/ibis/occ/Utils/getFile2.cfm?source=/ibis/occ/home/subjectHomeMYP.cfm&filename=myp%2Fmgmypyxxguu04011s%2Epdf> Consultado Octubre 27 de 2016